

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова
Филиал МГУ в городе Севастополе

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Филиала МГУ

в городе Севастополе

Г.А. Голубев



«17» мая 2012 г.

Программа производственной практики

Педагогическая практика

Направление подготовки
№ 032700.62 "Филология"

Профиль подготовки

Русский язык и литература

Форма обучения
очная

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Севастополь
2012

1. Цели педагогической практики.

Целями педагогической практики являются следующие:

1. Обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой студентов, дать им первоначальный опыт педагогической деятельности и определенные навыки научно-психологического и педагогического исследования.
2. Сформировать целостную научную картину педагогической деятельности. Выработать умения организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, работать в профессиональных коллективах и обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами; принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.
3. Познакомить студентов с содержанием школьных курсов языка и литературы, помочь им в освоении научной методики их преподавания и в приобретении первоначальных навыков работы учителя, ознакомить студентов с внеклассной работой по языку и литературе.
4. Представить студентам частные методики преподавания разделов школьных курсов языка и литературы, методики развития речи.
5. Воспитать устойчивый интерес к профессии учителя, убежденность в правильности ее выбора; сформировать новое педагогическое мышление.

2. Задачи производственной практики.

Задачами педагогической практики являются:

1. Ознакомить студентов с задачами и содержанием учебно-воспитательной работы по языку и литературе как школы в целом, так и каждого класса в отдельности.
2. Выработать у студентов умение слушать, фиксировать и анализировать уроки учителей и студентов.
3. Выработать у студентов умение планировать уроки различного типа, проводить уроки по языку и литературе в разных классах в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уроку языка и литературы.
4. Сформировать у студентов умения, связанные с подготовкой и проведением разнообразных уроков по развитию речи учащихся.
5. Выработать у студентов умение организовать индивидуальную работу по предмету.
6. Ознакомить студентов с содержанием и методикой проведения факультативных и внеклассных занятий в школе.
7. Выработать у студентов умение проверять и исправлять письменные работы учащихся, оценивать их.
8. Ознакомить студентов с деятельностью методического объединения учителей языка и литературы.

3. Место производственной практики в структуре ООП бакалавриата.

Педагогическая практика в системе подготовки бакалавров Филиала МГУ в г. Севастополе базируется на знаниях и навыках, полученных студентом в результате изучения соответствующих теоретических и практикоориентированных предметов общепрофессионального и профессионального циклов и нацелена на выработку ряда профессиональных компетенций. Практика базируется на основных дисциплинах (история русской и зарубежной литературы, современный русский язык), формирующих необходимые для преподавания в школе знания, а также специализированных дисциплинах «Методика преподавания русского языка и литературы», «Педагогика» и «Психология», формирующих практические навыки преподавания, знание психологии учащихся, помогающие решать конкретные задачи преподавания.

4. Формы проведения производственной практики.

Педагогическая практика проходит в форме практикумов и урочной деятельности в пассивной форме.

5. Место и время проведения производственной практики.

Педагогическая практика проводится в 6 семестре. Базами практик являются: Первая севастопольская гимназия № 1 им. А.С. Пушкина и Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» № 8.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

а) общенаучные: владение основами педагогики и психологии, умение применять знания и навыки в этой области в процессе педагогической деятельности (ОНК-4).

б) инструментальные:

- владение нормами русского литературного языка и функциональными стилями речи; способность демонстрировать в речевом общении личную и профессиональную культуру, духовно-нравственные убеждения; умение ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения, управлять процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах (ИК-1);

- владение навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ИК-3);

- владение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ИК-8);

в) системные:

способность к творчеству, порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез (СК-1);

Профессиональные компетенции:

Общепрофессиональные компетенции:

- знание основных понятий и терминов современной филологической науки, представление о структуре и перспективах развития филологии как области знаний, о важнейших филологических (лингвистических и литературоведческих) отечественных и зарубежных научных школах (ОПК-1);

- владение терминологическим аппаратом современной науки о языке и приемами научного исследования языка; понимание тенденций и перспектив развития языка; знание современных подходов к анализу текста и дискурса (ОПК-2);

- знание основных этапов истории и закономерностей развития отечественной и зарубежной литературы; умение исследовать художественные тексты на основе теоретико-литературного и историко-литературного категориального анализа; проводить сопоставительный анализ литератур в контексте мировой литературы и общего развития литературного процесса; владение приемами филологической критики текста (текстологии), филологической герменевтики и филологического источниковедения, историко-литературных и биографических исследований (ОПК-3);

- знание основных методик и владение навыками преподавания базовых филологических дисциплин различным категориям учащихся; умение готовить учебные материалы для проведения соответствующих занятий (ОПК-5);

- владение методами и приемами различных типов вербальной коммуникации на родном и иностранных языках (ОПК-6);

7. Структура и содержание производственной практики.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Ауд.	СРС	Всего	
1.	<p><i>Организация практики:</i> Подготовительный этап: 1.1. Инструктаж по технике безопасности и правилам дорожного движения; 1.2. установочная конференция на базах практик</p>		2	2	опрос, тестирование; собеседование зачет по ТБ
2.	<p><i>Вводная неделя</i> 2.1. Посещение всех уроков и внеклассных мероприятий в избранном классе (классах); 2.2. знакомство с учащимися, изучение опыта классного руководителя и учителей, работающих в этом классе; 2.3. составление индивидуального плана на весь период практики и графика проведения уроков по предмету.</p>		22	22	проверка плана практики, предварительная оценка
3.	<p><i>Основная часть практики</i> Работа студентов по индивидуальным планам: помощь учителю в подготовке и проведении уроков, внеклассных занятий по предмету.</p>		80	80	проверка конспектов уроков, предварительная оценка
4.	<p><i>Заключительная неделя</i> Завершение работы по индивидуальным планам: 4.1. Составление отчета, оформление документации, подведение итогов практики в образовательном учреждении; 4.2. характеристика работы практикантов учителями, групповыми методистами.</p>		4	4	проверка дневников практики, итоговая оценка

8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике.

В педагогической практике активно используются различные научно-исследовательские и научно-производственные технологии: личностно-ориентированное обучение, система развивающего образования, системно - деятельностный подход, методы активации возможности личности и коллектива, модели овладения учебным предметом.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике обеспечивается учебно-методическими рекомендациями, составленными на кафедре.

10. Формы промежуточной аттестации по итогам педагогической практики.

По завершении педагогической практики студент предоставляет групповому руководителю: дневник по практике с характеристикой, составленной учителем, заверенной печатью школы; конспекты уроков (по одному на каждый предмет – по русскому языку и литературе).

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики.

Основная литература

Учебники и учебные пособия по методике преподавания русского языка

1. Методика преподавания русского языка/ Под ред. М.Т.Баранова. – М.,1991; М., 2000.
2. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. – 3-е изд. – М., 1980.
3. Методика преподавания русского языка: руководство к самостоятельной работе над курсом/ Под ред. М.С.Соловейчик.- М.,1988.
4. Основы методики русского языка в 4-8 классах/ Под ред. А.В.Текучева и др. – М., 1978. – 2-е изд. – М.,1983.
5. Львов М.Р. Общие вопросы методики русского языка. – М., 1983.
6. Власенков А.И. Общие вопросы методики русского языка в средней школе. - М., 1973.
7. Баринаева Е.А., Боженкова Л.Ф., Лебедева В.И. Методика преподавания русского языка. – М.,1974.
8. Блинов Г.И., Панов Б.Т. Практические и лабораторные занятия по методике русского языка. – М.,1986.
9. Напольнова Т.В., Пустовалов П.С. Практикум по методике преподавания русского языка. – М., 1976.

Справочники и хрестоматии

10. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. – М.,1988. – 2-е изд. – М., 1997, 2000.
11. Хрестоматия по методике русского языка: Русский язык как предмет преподавания/ Сост. А.В.Текучев. – М., 1982.
12. Хрестоматия по методике русского языка: Организация учебного процесса по русскому языку в школе/ Авт.-сост. Б.Т.Панов, Л.Б.Яковлева. – М., 1991.
13. Хрестоматия по методике русского языка: Преподавание орфографии и пунктуации в общеобразовательных учебных заведениях/ Авт.-сост. В.Ф.Иванова, Б.И.Осипов. – М.,1995.
14. Хрестоматия по методике русского языка: Методы обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях/ Авт.-сост. М.Р.Львов. – М., 1996.
15. Методика преподавания русского языка. Хрестоматия/ Сост. М.С.Лапатухин. – М., 1960.

Информационно-инструктивные материалы, методические письма, концепции

16. О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению работ и проверке тетрадей. Методическое письмо// РЯШ. – 1981. - №1.
17. О преподавании русского языка в общеобразовательных учреждениях. Информационно-методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ // РЯШ. – 1998. - №6. О преподавании русского языка в общеобразовательных учреждениях РФ в 1999 – 2001 учебном году // РЯШ. – 1999. – №4. Или: РЯ. – 1999. - №30.
18. Рыбченкова Л.М. Об экзамене по русскому языку в общеобразовательных учреждениях РФ в 1999/2000 учебном году // РЯШ. – 2000. – №2.

19. Изложение с элементами сочинения – аттестационная форма контроля: Методическое письмо (№478 от 22.05.96, рекомендованное управлением развития общего среднего образования МО РФ) // РЯШ. – 1996. – №6. Или: РЯ. – 1997. – №17.

20. О проведении экспериментального письменного экзамена по литературе в 11 классах общеобразовательных учреждений Российской Федерации в 2000/2001 учебном году // РЯ. – 2001. – №1.

21. Оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. Пособие для учителя/ Сост. В.И.Капинос, Г.А.Костяева. – М., 1978. – 2-е изд. – М., 1986. Или: Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку // Хрестоматия по методике русского языка: Преподавание орфографии и пунктуации в общеобразовательных учебных заведениях / Авт.-сост. В.Ф.Ива-нова, Б.И.Осипов. – М., 1995. – С.30-36.

22. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся (проект) // РЯШ. – 1993 – №4.

23. Баранов М.Т. Современные критерии и нормативы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку (о проекте) // РЯШ. – 1994. – №3.

24. Концепция образовательной области “Филология” в 12-летней школе // Содержание образования в двенадцатилетней школе. – М., 2000.

25. Проект “Концепции образовательной области “Филология” в 12-летней школе” и “Концепции образования по русскому (родному) языку в 12-летней школе (основное и среднее (полное)общее образование)” // РЯШ. – 2000. – №2.

26. Концепция образовательной области “Филология” в 12-летней школе (для национальных школ с нерусским языком обучения) // РС. – 2000. – №3.

27. Концепция структуры и содержания общего среднего образования (в 12-летней школе) // РС. – 2000. – №2. Или: УГ. – 1999. – №50.

Государственные образовательные стандарты и школьные программы по русскому языку

28. Государственный общеобразовательный стандарт по русскому (родному) языку // Учебные стандарты школ России. – М., 1998.

29. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования. Образовательная область “Язык и литература” (Русский язык /родной/). – М., 1996 //РЯ. – 1996. – №44.

30. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ГОС) начального общего, основного общего и среднего (полного) образования. Образовательная область “Язык и литература” (Русский язык как государственный). М., 1996 // РЯ. – 1996. – №45.

31. Обязательный минимум содержания образовательных программ основной общеобразовательной школы по русскому языку // РЯШ. – 1997. – №5. –С.102-104; см. также: УГ. – 1997. – №32. – С. 4-8; РС. – 1997. – №79. – С. 3-6.

32. Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования: Образовательная область “Филология”: Русский язык как государственный; Русский язык как родной // УГ. – 1999. – №27; см. также: РС. – 1999. – №5.

33. Программно-методические материалы: Русский язык: V-IX классы / Сост. Л.М.Рыбченкова. – М., 1998.

34. Программно-методические материалы: Русский язык: X-XI классы / Сост. Л.М.Рыбченкова. – М., 1998.

35. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Русский язык. – М., 1999.

36. Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык: Для классов гуманитарного профиля. – М., 1994.

37. Программы для общеобразовательных учебных заведений: Русский язык. Ч.1, II, III. – М., 1992.

38. Бабайцева В.В. Программа по русскому языку для V-XI классов учебных заведений с углубленным изучением русского языка. // РС. – 1999. – №1. – С. 32-37.

39. Программа по русскому языку для средней школы / Ред. М.В.Панов // РЯ. – 1997. – №43. – С. 5-10.

40. Программа “Русский язык. 5-9 классы” (обновленная, к стабильному учебному комплексу под ред. Н.М.Шанского). 5 класс // РЯШ. – 1999. – №4. – С. 122-124.

41. Экспериментальная программа развивающего обучения русскому языку. 5-7 классы (к экспериментальному учебнику В.В.Репкина “Русский язык”. 5 класс; 6 класс; 7 класс). – ННМЦ “Развивающее обучение”. – Харьков (ротапринт).

42. Богданова Г.А. Программа по русскому языку для X-XI классов общеобразовательной школы. // РС. – 2000. – №6. – С. 60-62.

43. Программы средней общеобразовательной школы: Факультативные курсы. – М., 1990.

Школьные учебные комплексы, учебники и учебные пособия по русскому языку и дополнительным лингвистическим дисциплинам

44. Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. Русский язык. 5 класс / Науч. ред. Н.М.Шанский. – 26-е изд. – М., 1999.

45. Баранов М. Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. Русский язык. 6 класс / Науч. ред. Н.М.Шанский. – 21-е изд. – М., 1999.
46. Баранов М. Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. Русский язык. 7 класс / Науч. ред. Н.М.Шанский. – 20-е изд. – М., 1999.
47. Бархударов С. Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А. Русский язык. 8 класс. – 22-е изд. – М., 2000.
48. Бархударов С. Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А. Русский язык. 9 класс. – 22-е изд. – М., 2000.
49. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория. 5 – 9 классы. Учебник. – М., 1999, 2000.
50. Русский язык: Практика: Сборник задач и упражнений. 5 класс / Сост. А.Ю.Купалова; Науч. редактор В.В.Бабайцева. – М., 1999, 2000.
51. Русский язык: Практика: Сборник задач и упражнений. 6-7 классы / Сост. Г.К.Лидман-Орлова, С.Н.Пименова; Науч. редактор В.В.Бабайцева. – М., 1999, 2000.
52. Русский язык: Практика: Сборник задач и упражнений. 8-9 классы / Сост. Ю.С.Пичугов; Науч. редактор В.В.Бабайцева. – М., 1999, 2000.
53. Никитина Е.И. Русская речь. 5-7 классы / Науч. редактор В.В.Бабайцева. – М., 1999, 2000.
54. Никитина Е.И. Русская речь. 8-9 классы / Науч. редактор В.В.Бабайцева. – М., 1999, 2000.
55. Разумовская М.М., Львова С.И., Богданова Г.А., Капинос В.И. и др. Русский язык. 5 класс / Под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – 5-е изд. – М., 1998-2000.
56. Разумовская М.М. и др. Русский язык: Сборник задач и упражнений. 5 класс. – М., 1995.
57. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 6 класс / Под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – 4-е изд. – М., 2000.
58. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 7 класс / Под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – 3-е изд. – М., 1997-2000.
59. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык. 8 класс / Под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – М., 1998-2000.
60. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык. 9 класс / Под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – М., 1999-2000.
61. Лекант П.А., Леденева В.В., Маркелова Т.В., Моница Т.С., Самсонова Н.Б. Русский язык: Теория. Практика. Речь. 5 класс / Под ред. П.А.Леканта. – М.: Дрофа, 2000.
62. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Текучева И.В. Русский язык. 5 класс / Ред. А.А. Леонтьев. – М., 1999.
63. Власенков А.В., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учебное пособие для X-XI классов общеобразовательных учреждений. – 4-е изд. – М., 1997-2000.
- В 2000 г. издательским домом “Дрофа” подготовлено и полностью выпущено в свет существенно обновленное, доработанное и дополненное издание данного комплекса (научный редактор В.В.Бабайцева), в который входит теперь 11 книг: пособия “Русский язык. Практика” (5 книг) и “Русская речь” (5 книг) изданы отдельно для 5,6,7,8,9 классов.
64. Максимов Л.Ю., Чешко Л.А. Русский язык: Учебник для IX-XI классов вечерней (сменной) школы и самообразования. – 5-е изд. – М., 1997-2000.
65. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – 39-е изд. – М., 1998-2000.
66. Развитие речи: Школьная риторика. 5 класс (ч. I и II); 6 класс (ч. I и II) 7 класс (ч. I и II) / Под ред. Т.А.Ладыженской. – М., 1997-2000.
67. Риторика. 8 класс Ч. I и II / Под ред. Т.А.Ладыженской. – М., 1998-2000.
68. Риторика 9 класс. Ч. I и II / Под ред. Т.А.Ладыженской. – М., 1999-2000.
69. Кохтев Н.Н. Риторика: 8-11 классы (8-9 классы). – М., 1997.2000.
70. Львов М.Р. Риторика. 10-11 классы. – М., 1995.
71. Михальская А.К. Основы риторики: Мысль и слово. 10-11 классы. – М., 1996 и др. издания.
72. Альбеткова Р.А. Русская словесность. 5 класс; 6 класс; 7 класс; 8 класс; 9 класс. – М.: Дрофа, 2000.
73. Горшков А.И. Русская словесность (От слова к словесности): 10-11 классы. – 3-е изд. – М., 1997.
74. Горшков А.И. Русская словесность (От слова к словесности): Сборник задач и упражнений. Пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М., 1997.
75. Солганик Г.Я. Русский язык: Стилистика. 10-11 классы. – М., 1995 и др. издания.

Дополнительная литература

Вспомогательные материалы к школьным учебникам.

1. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений / Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Ю.Комиссарова. – М., 2000.

2. Методические рекомендации к учебнику “Русский язык”. 5 класс; 8 класс; 9 класс / Под ред. М.М.Разумовской. – М., “Дрофа”, 1999.
3. Обучение русскому языку в 5 классе; в 6 классе; в 7 классе: Методические рекомендации к учебнику для общеобразовательных учебных заведений / Под ред. М.М.Разумовской – М., “Просвещение”, 1996-1997.
4. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку: 5 класс. Книга для учителя / Сост. А.Ю.Купалова. – М., 1994.
5. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку: 6-7 классы. Книга для учителя / Л.Д.Чеснокова, С.Н. Пименова, А.П.Еремеева и др. / Сост. С.Н.Пименова. – М., 1994.
6. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию “Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы”. – М., 1998.
7. Горшков А.И. Русская словесность. Методические рекомендации к учебному пособию для 10-11 классов “Русская словесность (От слова к словесности)”. – Книга для учителя. – 2-е изд. – М., 1997.
8. Михальская А.К. Как учить риторике: Методические рекомендации к учебному пособию “Основы риторики: Мысль и слово. 10-11 классы”. – М., 1997.
9. Развитие речи: Школьная риторика. 5 класс: Методический ком-ментарий / Под ред. П.А.Ладыженской. – М., 1996. (см. также методические комментарии к учебникам этого комплекса для 6-8 классов).
10. Риторика: Методические рекомендации /Под ред. Т.А.Ладыженской. – М., 1998.
11. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе. Книга для учителя. – 2-е изд. – М., 1996.
12. Ладыженская Т.А., Зельманова Л.М. Практическая методика русского языка: 5 кл. – М., 1992. – 2-е изд. – М., 1995.
13. Русский язык :Уроки развития речи: 5 класс. Книга для учителя (К учебному комплексу под ред. В.В.Бабайцевой). – М., 2000.
14. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе. Книга для учителя. – 2-е изд. – М., 1998.
15. Соколова Г.П. Уроки русского языка в 6 классе. Книга для учителя. – 2-е изд. – М., 1993.
16. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе. Книга для учителя. – 3-е изд. – М., 2000.
17. Федорова М.В. Уроки русского языка в 7 классе. – М., 2000.
18. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе. Книга для учителя. – 2-е изд. – М., 1998.
19. Купалова А.Ю., Никаноров В.В. Практическая методика русского языка: 8 класс: Книга для учителя.- М., 1992.
20. Русский язык: Поурочное планирование: К учебному комплексу под ред. В.В.Бабайцевой “Русский язык: Теория”, “Русский язык: Практика”, “Русская речь”: 5-9 кл. / А.Ю.Купалова, Т.М.Пахнова, С.Н.Пименова, Ю.С.Пичугов. – М., 1998.
21. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс / А.Ю.Купалова, Т.А.Костяева, Г.К.Лидман-Орлова, Т.М.Пахнова и др. / Сост. А.Ю.Купалова.- М., 1997.
22. Дидактические материалы по русскому языку: 6 класс / Сост. Т.М.Пахнова. – М., 1997.
23. Дидактические материалы по русскому языку: 7 класс / Сост. Т.М.Пахнова. – М., 1998.
24. Дидактические материалы по русскому языку: 8 класс / Сост. Ю.С.Пичугов. – М., 1999.
25. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 5-6 классы. – СПб, 1997.
26. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 6-7 классы. – СПб, 1997.
27. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 8-9 классы. – СПб, 1997.
28. Дидактические материалы по пунктуации с компьютерной поддержкой: Пособие для учащихся 5-9 классов / Под ред. Н.Н.Алгазиной. – М., 1998.
29. Дидактические материалы по орфографии с компьютерной поддержкой: Пособие для учащихся 5-9 классов / Под ред. Н.Н.Алгазиной. – М., 1996.
30. Фадеев С.В. ЭВМ в преподавании русского языка. –М., 1990.
31. Купалова А.Ю. Текст в занятиях родным языком: Сборник задач и упражнений. – М., 1996.
32. Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс. Ч. 1, 2 / Сост. Г.А.Богданова. – М., 1997.
33. Рабочая тетрадь по русскому языку для 6 класса / Сост. Г.А.Богданова. – М., 1997.
34. Невская С., Тростенцова Л., Чаев П. Русский язык. Морфология. Часть 2. Глагол. Причастие. Деепричастие. Рабочая тетрадь для 5-7 классов.
35. Ивченков П.Ф. Рабочая тетрадь по русскому языку для 5 класса.
36. Львова С.И. Уроки словесности в 7-9 классах: Программа, планирование, материалы к урокам. – М., 1993.

Общие вопросы методики преподавания русского языка

37. Текучев А.В. Очерки по методике обучения русскому языку. – М., 1980.
38. Федоренко Л.П. Принципы обучения русскому языку. – М., 1973.
39. Федоренко Л.П. Принципы и методы обучения русскому языку. – М., 1964.

40. Совершенствование методов обучения русскому языку. // Сб. статей / Сост. А.Ю. Купалова. – М., 1981.
41. Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка. – М., 1986.
42. Современный урок русского языка. – М., 1984.
43. Марченко Е.П. Творческие уроки русского языка. – Краснодар, 1997.
44. Дейкина А.Д. Игры на уроках русского языка. – М., 1993.
45. Баев П.М. Играем на уроках русского языка. – М., 1989.
46. Дейкина А.Д. Вопросы методики уроков родного языка. – М., 1993.
47. Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка. – М., 1990.
48. Учебно-воспитательная работа на уроках русского языка. / Сост. Г.А.Богданова, С.И.Львова. – М., 1988.
49. Патриотическое воспитание учащихся на уроках русского языка в 4-8 классах // Сб. статей / Сост. М.Т.Баранов. – 2-е изд. – М., 1979.
50. Богданова Г.А. Виды и формы опроса на уроках русского языка. – М., 1989.
51. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. – 2-е изд. – М., 1985.
52. Преемственность и перспективность в обучении русскому языку // Сб. статей / Сост. А.Н.Матвеева. – М., 1982.
53. Преемственность и перспективность в обучении русскому языку // Сб. статей / Под ред. В.В.Бабайцевой, Г.К.Лидман-Орловой. – М., 1979.
54. Межпредметные связи в преподавании русского языка // Сб. статей / Сост. М.М.Разумовская, Л.А.Тростенцова. – М., 1984.
55. Лингвистические знания – основа умений и навыков / Сост. Т.А.Злобина. – М., 1985.
56. Работа над умениями и навыками по русскому языку в 4-8 классах / Сост. И.В. Галлингер, С.И.Львова. – М., 1988.
57. Власенков А.В. Развивающее обучение русскому языку. – М., 1983.
58. Напольнова Т.В. Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка. – М., 1983.
59. Подгаецкая И.М. Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка. – М., 1985.
60. Проблемы школьного учебника.
Вып.3: Структура учебника. – М., 1975.
Вып.4: Учебник в системе средств обучения. – М., 1976.
Вып. 6: Вопросы теории учебника. – М., 1978.
Вып.7: Вопросы повышения воспитательной роли учебника – М., 1979.
Вып.14: О специфике языковых учебников. – М., 1984.
Вып.16: О путях совершенствования методических пособий для учителя. – М., 1986.
Вып.20: Материалы Всесоюзной конференции “Теория и практика создания школьных учебников”. – М., 1991.
61. Дашко Л.И. Наглядность при изучении русского языка. – М., 1965.
62. Методика создания и использования средств обучения русскому языку / Под ред. Н.М.Шанского и К.З.Закирьянова. – Л., 1988.
63. Зельманова Л.М. Наглядность в преподавании русского языка. – М., 1984.
64. Прессман Л.П. Технические средства на уроках русского языка. – М., 1976.
65. Зельманова Л.М. Кабинет русского языка в средней школе. – 3-е изд. – М., 1981.
66. Факультативные занятия по русскому языку. – М.-Л., 1970.
67. Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку. – М., 1980.
68. Ушаков Н.Н., Суворова Г.И. Внеурочная работа по русскому языку. – 2-е изд. – М., 1985.
69. Кружковая работа по русскому языку / Сост. Н.Н.Ушаков – М., 1979.
70. Орг А.О. Олимпиады по русскому языку. – М., 2000.

Методика изучения разделов школьного курса и развития речи

71. Гребенкина Р.Т. Изучение в школе фонетики и графики русского языка. – М., 1984.
72. Юрчук Т.Г. Изучение орфоэпии в школе. – Киев, 1986.
73. Львов В.В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе: 5-9 классы - М., 1989.
74. Грудникова А.В. Лексика в школьном курсе русского языка. – М., 1979.
75. Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка. – М., 1988.
76. Гужва Ф.К., Иванова А.Н. Лексика и фразеология русского языка. – Киев, 1982.
77. Скороход Л.К. Словарная работа на уроках русского языка. – М., 1990.
78. Львова С.И. Значение и строение слова. – М., 1993.
79. Жуковская О.А., Шаповалова Т.А. Изучение словообразования в восьмилетней школе. – М., 1983.
80. Дудников А.В. Методика изучения грамматики в восьмилетней школе. – М., 1977.
81. Федорова М.В. Изучение наречий в школе. – М., 1992.
82. Соколова Г.П. Изучение частиц на уроках русского языка. – М., 1988.

83. Озерская В.П. Изучение морфологии на синтаксической основе. – 2-е изд. – М., 1989.
84. Озерская В.П. Изучение синтаксиса на основе взаимосвязи с морфологией. – М., 1982.
85. Развитие речи на уроках морфологии // Сб. статей / Сост. Г.К.Лидман-Орлова. – М., 1979.
86. Фомичева Г.А. Изучение словосочетания в восьмилетней школе. – М., 1973.
87. Московкина Р.А. Изучение сложного предложения в школе. – М., 1981.
88. Текучев А.В. Об орфографическом и пунктуационном минимуме в средней школе. – 2-е изд. – М., 1982.
89. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. – М., 1992; 2-е изд. – М., 1996.
90. Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков. – М., 1987.
91. Богоявленский Д.Н. Психология усвоения орфографии. – М., 1966.
92. Скобликова Е.С. Обобщающая работа по орфографии. – М., 1994.
93. Селезнева Л.Б. Обобщающие занятия по орфографии в восьмилетней школе. – М., 1980.
94. Ломизов А.Ф. Обучение пунктуации в средней школе. – М., 1975.
95. Блинов Г.И. Методика пунктуации в школе. – М., 1978.
96. Григорян Л.Т. Обучение пунктуации в средней школе. – М., 1982.
97. Хазанов А.С. Работа по орфографии и пунктуации при изучении синтаксиса. – М., 1982.
98. Ульченко З.Ф. Диктанты с изменением текста. – М., 1982.
99. Виды разбора на уроках русского языка: Пособие для учителя / В.В.Бабайцева, В.М.Шаталова, Г.К.Лидман-Орлова и др. – М., 1978; 2-е изд. – М., 1985.
100. Малащенко В.П. Алгоритмы на уроках русского языка. – Ростов-на-Дону, 1978; Использование алгоритмов при обучении русскому языку. – Ростов-на-Дону, 1987.
101. Меженко Ю.С. Методическая система В.Ф.Шаталова в обучении русскому языку. – М., 1992.
102. Меженко Ю.С. Опорные конспекты по русскому языку. – М., 1992.
103. Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Лингвистические словари и работа с ними в школе. – М., 1983.
104. Протченко И.Ф. Словари русского языка. – М., 1996.
105. Федоренко Л.П. Закономерности усвоения родной речи. – М., 1984.
106. Методика развития речи на уроках русского языка / Под ред. Т.А.Ладыженской. – М., 1980; 2-е изд. – 1991.
107. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Развитие речи: Теория и практика обучения: 5-7 кл. – М., 1991.
108. Пашковская Н.А., Иваницкая Г.М., Симоненкова Л.Н. Развитие речи учащихся. – Киев, 1983.
109. Лосева Л.М. Как строится текст. – М., 1980.
110. Пленкин Н.А. Уроки развития речи: 5-9 кл. – М., 1995; 2-е изд. – М., 1996.
111. Величко Л.И. Работа над текстом на уроках русского языка. – М., 1983.
112. Ипполитова Н.А. Текст в системе обучения русскому языку в школе. – М., 1992; 2-е изд. – М., 1998.
113. Морозова И.Д. Виды изложений и методика их проведения. – М., 1984.
114. Сборник текстов для изложений с лингвистическим анализом: 5-9 кл.: Книга для учителя / В.И.Капинос, Н.Н.Соловейчик, М.С.Соловейчик, Л.Л.Новоселова. – М., 1991; 2-е изд. – М., 1994.
115. Система обучения сочинениям на уроках русского языка: 4-8 кл. / Под ред. Т.А.Ладыженской. – 3-е изд. – М., 1978.
116. Пичугов Ю.С. Обучение сочинениям на свободную тему в 4-8 классах. – М., 1986.
117. Дейкина А.Д., Новожилова Ф.А. Тексты-миниатюры на уроках русского языка. – М., 1998.
118. Мещеряков В.Н. Жанры школьных сочинений: Теория и практика написания. – 2-е изд. – М., 2000.
119. Чижова Т.А. Основы методики обучения стилистике в средней школе. – М., 1987.
120. Иконников С.Н. Стилистика в курсе русского языка: 7-8 кл. – М., 1979.
121. Иконников С.Н. Стилистический анализ текста. – Киев, 1982.
122. Ипполитова Н.А. Упражнения по грамматической стилистике в средней школе. – М., 1980.
123. Львова С.И. Уроки словесности: 5-9 классы: Пособие для учителя. – М., 1996, 1997.
124. Соколова В.В. Культура речи и культура общения. – М., 1995.
125. Смелова З.С. Педагогическое общение: Теория и практика учебного диалога на уроках словесности. – М., 1999.
126. Баранникова Л.И. Общие сведения о языке. – М., 1982.
127. Кондрашов Н.А. Основные вопросы русского языка. – М., 1985.
128. Ходякова Л.А. Живопись на уроках русского языка: Теория и методические разработки: Учеб. пособие. – М., 2000.
129. Повторение на уроках русского языка // Сб. статей / Сост. Т.А.Злобина. – М., 1978.
130. Повторение и обобщение при подготовке к экзаменам по русскому языку. – М., 1981.
131. Лебедев Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку. – М., 2000.
- Справочная литература для учащихся*
132. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык: Справочные материалы: Учебное пособие для учащихся / Под ред. Н.М.Шанского. – 7-е изд. – М., 1995.
133. Пиши правильно: Справочник орфограмм русского языка для учащихся средней школы. – М., 1991.

134.Русский язык: Справочник школьника / Под ред. В.А.Славкина. – М., 1995.

135.Справочник школьника по русскому языку: 5-11 классы / Ред. П.А.Лекант. – М., 1996. Или: Краткий справочник школьника по русскому языку: 5-11 классы / Под ред. П.А.Леканта.- М., 1997;2-е изд. – М., 1998.

136.Багрянцева В.А., Галактионова В.А., Литневская Е.И., Пожарицкая С.К. Русский язык: Справочные материалы для поступающих на филологический факультет МГУ.- М., 1996,1998.

137.Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание) / Сост. М.В.Панов. – М., 1984.

Методика преподавания литературы. Учебники

1. Методика преподавания литературы / Под ред. Богдановой О.Ю., Маранцмана В.Г. В 2 ч. М., 1995.
2. Методика преподавания литературы / О.Ю.Богданова, С.А.Леонов, В.Ф.Чертов; Под ред. О.Ю.Богдановой. М., 1999.
3. Методика преподавания литературы / Под ред. З.Я.Рез. М., 1985.
4. Методика преподавания литературы в средних специальных учебных заведениях / Под ред. А.Д.Жижинной. М., 1987.

Учебно-методические комплексы

1. *Маранцман В.Г.*

Программы: 5 - 9; 10 - 11; 10 - 12. 1998 г.

Учебники: Литература. Учебник-хрестоматия. 5, 6, 7, 8, 9 кл. Учебник. 10, 11 кл.

Методические рекомендации: 5, 6, 7 кл.

2. *Курдюмова Т.Ф.*

Программа 1990г., 1998г., 2001г.

Учебники: 1990 г.: Литература. Учебник-хрестоматия. 5 кл. - под ред. Курдюмовой Т.Ф., 6 кл. - под ред.

Полухиной В.П., 7 кл. - под ред. Коровиной В.Я., 8 кл. - под ред. Беленького Г.И., 9 кл. - под ред. Курдюмовой Т.Ф. Серия "Читаем, думаем, спорим".

Методические рекомендации: 2000 г.: Литература. Учебник - хрестоматия. 5 кл., 6 кл., 7 кл. - под ред.

Т.Ф.Курдюмовой

3. *Кутузов А.Г.*

Программа 2001 г.

Учебники: В мире литературы. Учебник- хрестоматия. 5, 6, 7, 8, 9 кл. В мире литературы. 10 кл.

Методические рекомендации.

4. *Ладыгин М.Б.*

Программа 2001 г.

Учебники: Литература. Учебник-хрестоматия. 5, 6, 7, 8, 9 кл.

Методические рекомендации.

5. *Беленький Г.И.*

Программа.

Учебники:

1. Снежная М.А., Хренова О.М. Литература. Начальный курс. Учебник-хрестоматия. Ч. 1, 2. 5 кл. М.: Мнемозина, 1997 - 2000.

2. Хренова О.М., Снежная М.А. Литература. Начальный курс. Учебник-хрестоматия. Ч. 1, 2. 6 кл. М.: Мнемозина, 1997 - 2000.

3. Литература. Начальный курс. Учебник-хрестоматия. 7 кл. Ч.1, 2. / Под ред. Г.И.Беленького. М.: Мнемозина, 1998 - 2000.

4. Литература. Начальный курс. Учебник-хрестоматия. Ч.1, 2. 8 кл. / Под ред Г.И.Беленького. М.: Мнемозина, 2001.

5. Литература. Русская классика. Избранные страницы. Учебник-хрестоматия. 9 кл. / Под ред. Г.И.Беленького. М.:Мнемозина, 1997 - 2000.

6. Русская литература XIX века. Ч.1, 2. 10 кл. / Под ред. Ионина Г.Н. М.: Мнемозина, 1998 - 2000.

7. Русская литература XX века. Учебник-практикум. 11 кл. / Под ред. Лысого Ю.И. М.: Мнемозина, 1997 - 2000.

8. Литература. Русская классика. Хрестоматия. 9 кл. / Под ред Г.И.Беленького. М.: Мнемозина, 1998 - 2000.

9. "Читаем, думаем, спорим" 9 кл. / Под ред. Г.И.Беленького.

6. *Коровина В.Я.*

Программа. Учебники:

1. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 5 кл.

2. Учебник-хрестоматия. В 2 ч. М.:Просвещение, 2001.

3. Полухина В.П. Литература. 6 кл. Учебник-хрестоматия. В 2 ч. М.:Просвещение, 2001.

4. Коровина В.Я. Литература. 7 кл. Учебник-хрестоматия. В 2 ч. М.: Просвещение, 2001.

5. Беленький Г.И. Литература. 8 кл. Учебник-хрестоматия. В 2 ч. М.:Просвещение, 2001.

6. Коровина В.Я., Збарский И.С., Коровин В.И. Литература. 9 кл.

7. Учебник-хрестоматия, М.: Просвещение, 2001. Серия "Читаем, думаем, спорим" 6, 7, 8, 9 кл. Методические рекомендации 5, 6, 7, 8, 9 кл.
7. *Баранов С.Ю.*
Программа. Учебники: 8, 9 кл.
8. *Княжичский А.И.*
Программа. Учебники.
9. *Агентсов В.В.*
Программа 10 - 11 кл.
Учебники: Русская литература XX в., 11 кл. В 2 ч. 1997 - 2001.
Методическое пособие. 11 кл.
10. *Горшков А.И.*
Русская словесность (от слова к словесности). 10 - 11 кл. 1998.
Сборник задач и упражнений. 10 - 11 кл.
Методические рекомендации.
11. *Михальская А.К.*
Основы риторики. Мысль и слово. 10 - 11 кл. 2000.
Методические рекомендации.
12. *Ладыженская Т.А.*
Школьная риторика. 5, 6 кл. 1997 - 2000.
13. *Кохтев Н.Н.*
Риторика. 8-9 кл. 1997 - 2000.
14. *Альбеткова Р.Н.*
Русская словесность. 5, 6, 7, 8, 9 кл. 2000 г.

12. Материально-техническое обеспечение производственной практики.

Материально-техническое обеспечение обеспечивается аудиторным фондом и оборудованием баз практик.

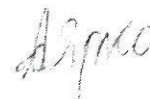
Программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта самостоятельно устанавливаемого МГУ имени М.В.Ломоносова для реализуемых образовательных программ ВПО по направлению подготовки № 032700.62 «Филология», а также ФГОС ВПО по направлению подготовки №032700.62 «Филология».

Авторы:

ст. преподаватель кафедры русского языка и литературы
Филиала МГУ в г. Севастополе Величко Н.В.



к.ф.н. ст. преподаватель кафедры русского языка и литературы
Филиала МГУ в г. Севастополе Ярмо А.Н.



Рецензент:

к.ф.н. доцент кафедры истории русской литературы
филологического факультета МГУ А.В. Архангельская



Согласовано с Методическим Советом Филиала МГУ в г. Севастополе.
Председатель Методического Совета Г.А. Голубев



Программа одобрена на заседании Учёного Совета Филиала МГУ в г. Севастополе
«14» мая 2012 года, протокол № 2-12