

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова

Филиал МГУ в городе Севастополе

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Филиала МГУ

в городе Севастополе

Г.А. Голубев



«май» 2012 г.

**Программа производственной практики**

**Педагогическая практика**

Направление подготовки  
№ **030600** "История"

Форма обучения  
очная

Квалификация (степень) выпускника  
бакалавр

Севастополь  
2012

### **1. Цель производственной практики.**

Выработка навыков школьно-педагогической работы.

### **2. Задачи производственной практики:**

- a. Практическая отработка методик преподавания истории в школе;
- b. Практическая отработка форм и методов ведения внеклассной работы;
- c. Ознакомление студентов со спецификой работы в школе, особенностями отношений в школьном коллективе;
- d. Выработка навыков взаимоотношений учителя с классом и каждым отдельным учеником, с учетом его возрастнo-психологической характеристики.

Практическая сторона этой работы требует особое внимание уделить не только знаниям студента-практиканта по истории, но и умениям и навыкам, с помощью которых они будут осваиваться, передаваться и использоваться.

### **3. Место производственной практики в структуре ООП бакалавриата.**

Педагогическая производственная практика представляет собой один из завершающих этапов профессиональной подготовки историка на квалификационном уровне «бакалавр». Она позволяет студенту на практике реализовать те знания и умения, которые он приобрел в процессе обучения.

Педагогическая производственная практика находится в тесной взаимосвязи с дисциплинами профессионального цикла, входящими как в базовую, так и в вариативную части учебного плана подготовки по специальности 030600 «История»: «Психология и педагогика», «Теория и практика преподавания истории в средней школе», модули дисциплин по Отечественной истории и Всемирной истории.

### **4. Формы проведения производственной практики.**

Форма проведения педагогической практики – камеральная. Весь период прохождения практики студенты находятся, обучаются и работают в подразделениях Федерального Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 Министерства обороны Российской Федерации» (далее СШ № 8 МО РФ).

### **5. Место и время проведения производственной практики.**

Производственная педагогическая практика проводится на базе СШ № 8 МО РФ на основании Договора «О сотрудничестве» между СШ № 8 МО РФ и Черноморским филиалом МГУ им. М.В. Ломоносова от 18 июня 2003 г., а также разовых договоров на прохождение производственной практики студентов отделения «История», заключаемых ежегодно между Филиалом МГУ в г. Севастополе и СШ № 8 МО РФ.

Практика проводится в VII семестре. Продолжительность практики составляет 3 недели. Даты начала и окончания практики определяются по согласованию с принимающей организацией и указываются в разовом договоре между Филиалом МГУ в г. Севастополе и СШ № 8 МО РФ на прохождение производственной практики студентов отделения «История».

### **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики.**

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести:

#### Практические навыки:

- a. подготовки и проведения уроков истории;
- b. обеспечения контроля приобретаемых учениками знаний;
- c. установления рабочей атмосферы взаимодействия и взаимного уважения с учениками, учителями и администрацией школы как во время урока, так и вне его.

### Умения:

- a. составлять план урока, подбирать иллюстративную базу к нему;
- b. проводить уроки истории различных типов в 5-8 классах, по различным темам;
- c. готовить и проводить контрольные и самостоятельные работы, письменные и устные опросы по изученным темам;
- d. организовывать внеклассные мероприятия.

### Универсальные компетенции:

- a. способность анализировать и оценивать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач (ОНК-2);
- b. владение основами исторических знаний, понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества (ОНК-3);
- c. владение нормами русского литературного языка и функциональными стилями речи; способность демонстрировать в речевом общении личную и профессиональную культуру, духовно-нравственные убеждения; умение ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения, управлять процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах (ИК-1);
- d. владение навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ИК-3);
- e. способность к творчеству, порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез (СК-1);
- f. способность к самостоятельному обучению и разработке новых методов исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля деятельности; к инновационной научно-образовательной деятельности (СК-3);
- g. способность использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности (СК-4);
- h. готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способность принимать нестандартные решения, разрешать проблемные ситуации (СК-5).

### Профессиональные компетенции:

- a. способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5);
- b. владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательной школе (на всех уровнях), а также в учебных заведениях, дающих среднее специальное и высшее образование (ПК-6);
- c. способность формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук (ПК-9);
- d. способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе (ПК-8);
- e. способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК- 7).

## **7. Структура и содержание производственной практики.**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Инст-руктаж	Практ. работа	Сам. работа	Проверка сам. работы	
1	Ознакомление студентов с порядком прохождения практики, работой средней школы и ее педагогическим коллективом.	0,5	2	0,5	0,5	Проверка дневника практики
2	Личное собеседование педагогического коллектива школы со студентами. Распределение студентов по группам и подгруппам; их закрепление за определенными преподавателями (непосредственными кураторами групп).	0	2	0,5	0,5	Проверка дневника практики
3	Ознакомление студентов с коллективами классов, в которых кураторы групп осуществляют школьное руководство. Ознакомление с подсобным и библиотечным фондом школы. Получение студентами специальных и учебных пособий.	0,5	4	0,5	0,5	Проверка дневника практики
4	Посещение студентами классных занятий в школе. Анализ и конспектирование непосредственной методики преподавания.	0,5	6	1	1	Проверка дневника практики и конспекта
5	Собеседование студентов с преподавателями школы. Консультации по порядку и правилам проведения школьных занятий.	0	4	1	0,5	Проверка дневника практики
6	Получение практических навыков ведения школьных занятий.	0,5	9	6	2	Посещение урока
7	Собеседование студентов с преподавателями школы. Консультации по порядку и правилам проведения школьных контрольных занятий (самостоятельных и контрольных работ, тестирование) и открытых уроков.	0	4	1	0,5	Проверка дневника практики
8	Получение практических навыков ведения школьных контрольных занятий (самостоятельных и контрольных работ, тестирование).	0,5	5	2	1	Проверка дневника практики
9	Составление студентами тестов и контрольных анкет.	1	0	6	1	Проверка тестов и анкет
10	Получение практических навыков ведения школьных занятий.	0,5	9	6	2	Посещение урока, внеклассного мероприятия
11	Подготовка отчета о практике, подготовка и проведение экзамена по итогам практики	1	0	18	6	Проверка отчета о практике
ИТОГО:		5	45	42,5	15,5	

### 8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике.

В ходе производственной педагогической практики студенты осваивают и практически применяют следующие образовательные технологии:

виды уроков:

- |  |                          |
|--|--------------------------|
| a. Стандартный урок;                           | h. Мозговой штурм;       |
| b. Моноурок;                                   | i. Театральное действие; |
| c. Игровой урок;                               | j. Исследование;         |
| d. Семинар;                                    | k. Урок-расследование;   |
| e. Групповое исследование;                     | l. Интернет-урок;        |
| f. Погружения (имитация праздника, битвы пр.); | m. Урок-игра;            |
| g. Конференция;                                | n. Соревнование;         |
|  | o. «Суд истории».        |

методы промежуточного контроля знаний учеников:

- a. историческое сочинение;
- b. фронтальный опрос;
- c. контрольная работа;
- d. хронологический тест;
- e. терминологический тест.

**9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике.**

Самостоятельная работа студентов на производственной педагогической практике заключается:

- в подготовке к урокам и внеклассным мероприятиям;
- в анализе уроков педагогов-наставников и коллег по академической группе;
- в подготовке заданий для проверки знаний учеников;
- в проверке контрольных заданий, выполненных учениками;
- в заполнении дневника и (перед экзаменом) составления отчета о практике.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы включает в себя:

- инструктаж по заполнению дневника практики и написанию отчета;
- образец заполнения дневника практики (см. ниже);
- изучение текстов и дидактической структуры школьных учебных пособий, по которым занимаются ученики;
- изучение методических руководств по преподаванию истории в школе, хранящихся в библиотеках Филиала, кафедры истории и МО Филиала, школы № 8 МО РФ.

**Форма заполнения дневника практики:**

**Дневник педагогической практики  
Студента отделения истории  
Историко-филологического факультета Филиала МГУ в г. Севастополе  
Группа И-401**

Дата: « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Время занятия: с \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_.

Тема занятия \_\_\_\_\_

### Требования к отчету по практике:

1. Полученная информация (кратко).
2. Содержание практической работы.
3. Отчет о выполнении задания.

### Форма отчета о проделанной работе:

Время прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_.

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Изученные в ходе практики теоретические вопросы: \_\_\_\_\_

Полученные в ходе практики практические навыки: \_\_\_\_\_

Сведения в области истории, полученные в ходе практики.

Оценка преподавателя \_\_\_\_\_

Подпись

Ф.И.О.

### 10. Формы промежуточной и итоговой аттестации.

10.1. Промежуточная аттестация студента осуществляется путем:

- еженедельной проверкой заполнения дневников практики;
- проверкой планов и конспектов уроков, подготовленных студентом;
- посещением уроков, которые проводит студент.

По каждому из видов промежуточной аттестации со студентом проводится собеседование.

10.2. Итоговая аттестация осуществляется путем проверки отчета студента о практике, собеседования по содержанию отчета и проведением экзамена.

### Вопросы к экзамену по педагогической практике:

1. Школа – стратегический ресурс общества. Задачи, предъявляемые обществом к школе.
2. Школа как ячейка общества. Функциональная роль школы в обществе.
3. Школа как среда. Структура школы.
4. Учитель: его роль и место в обществе. Профессионализм учителя. Функциональные обязанности учителя.
5. Учитель и ученики: проблемы взаимоотношения. Требования к учителю. На чем строится его авторитет? Права и обязанности ученика.
6. Основные принципы практической педагогики. Ее социо-психологическая основа.
7. Роль мотивации в системе среднего образования. Ее основные формы. Мотивация и наказание.
8. Класс как социальный организм, его структура, условия и возможности его управления и контроля.
9. Учитель как классный руководитель. Его функциональные обязанности. Работа с родителями.

10. Основные формы документации учителя. План-конспект урока. Его требования к плану-конспекту. Форма, структура, задачи плана-конспекта.
11. Возрастные особенности детской психологии и связанные с этим требования к учителю. Особенности работы учителя в среднем звене и в старших классах.
12. История как образовательный предмет. Его место в системе школьного образования. Основные особенности. Требования к учителю истории.
13. Методологические особенности преподавания истории в школе.
14. Образовательные задачи на уроке истории.
15. Развивающие задачи на уроке истории. Основные формы их реализации.
16. Проблема дисциплины на уроке. Причины недисциплинированности учеников. Действия учителя по поддержанию дисциплины в классе.
17. Роль и задачи творчества в образовании. Урок и среда творчества. Творчество учителя и ученика.
18. Наглядное обучение на уроках истории.
19. Игровые формы обучения на уроках истории.
20. Проблема обратной связи на уроке. Действия учителя для поддержания и активизации обратной связи.
21. Опрос. Его предназначение. Уровни и формы. Роль опроса.
22. Оценка. Что и как оценивать? Основные варианты. Требования к выставлению оценки на уроке. Оценка как форма и элемент мотивации. Проблема обоснования оценки.
23. Домашнее задание: цель, роль, варианты, формы. Домашнее задание и свободное время ученика.
24. Основные типы уроков. Их особенности, преимущества и недостатки.
25. Стандартный урок. Его основные признаки. Структура. Варианты. Основные задачи и методы работы учителя при проведении стандартного урока.
26. Моноурок. Его особенности и варианты. Задачи и методы работы учителя на моноуроке. Специфика работы учеников.
27. Итоговый урок. Задачи и методы работы учителя при проведении итогового урока. Его роль, варианты.
28. Игровой урок. Его роль, специфика, варианты. Требования к учителю при проведении игрового урока.
29. Инновационные подходы к преподаванию истории в школе.
30. Основные методические приемы активизации и роста эффективности работы учеников на уроке.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики.**

### Основная и дополнительная литература:

1. Вяземский Е.Е, Стрелова О. Ю. Методика преподавания истории в школе. - М.: Владос, 2000.
2. Вагин А.А. Типы уроков по истории. – М.: Учпедгиз, 1957.
3. Вагин А.А. Сперанская Н.В. Основные вопросы методики преподавания истории в старших классах. М.: Учпедгиз, 1959.
4. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. – М.: Просвещение, 1988.
5. Дайри Н.Г. Как подготовить урок по истории. М.: Просвещение, 1969.
6. Дайри Н.Г. Обучение истории в старших классах. М.: Просвещение, 1966.
7. Дайри Н.Г. Современное требование к уроку истории. М.: Просвещение, 1978.
8. Дыдко С.Н. Тематическое и поурочное планирование по истории цивилизаций: К пособию В.М. Хачатуряна «История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца XX в. 10-11 классы». – М., 2006.
9. Каплан С.Б. Я делаю уроки. – Минск: Скарына, 1991.

10. Кревер Г.А. Изучение теоретического содержания курсов истории 5-9 классов. М.: Просвещение, 1990.
11. Методика преподавания истории и обществоведческих дисциплин / сост.: Л.П. Некрасова. Комсомольск-на-Амуре: Изд-во КГПУ, 2002.
12. Методика преподавания обществознания в школе / Л.Н. Боголюбов и др. – М.: ВЛАДОС, 2002.
13. «Нестандартные уроки», методика преподавания истории // [http://pedsovet.org/mtree/task,viewlink/link\\_id,1962/Itemid,118/](http://pedsovet.org/mtree/task,viewlink/link_id,1962/Itemid,118/)
14. Никулина Н.Ю. Методика преподавания истории в средней школе: Учебное пособие. Калининград, 2000.
15. Озерский И.З. Начинающему учителю истории. М.: Просвещение, 1989.
16. Постников П.Г. Дидактика истории : (на пути к проф. мастерству); Нижнетагил. гос. пед. ин-т, Каф. теории и методики преподавания истории и обществоведения. – Нижний Тагил: Нижнетагил. гос. пед. ин-т, 2003.
17. Сафонова Т.В. Изучение истории России на основе модульной технологии обучения. Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко. – Глазов : Глаз. гос. пед. ин-т, 2000.
18. Сафонова Т.В. Преподавание истории в школе. – Глазов: ГГПИ, 1996.
19. Сафонова Т.В. Преподавание истории в школе; Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко. – Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 1999.
20. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Нар.Образование, 1998.
21. Стражев А.И. Методика преподавания истории. М.: Просвещение, 1964.
22. Сидорова И.В. Теория и методика обучения истории и обществознания в системе гуманитарного образования: учеб.-метод. Пособие. Мичуринск: МГПИ, 2006.
23. Ставицкий А.В. Образование как открытая система // <http://rusprostranstvo.com/?p=67>
24. Ставицкий А.В. Основные принципы организации подготовки к экзамену по истории // <http://rusprostranstvo.com/?p=68>
25. Ставицкий А.В. Психологические особенности сдачи экзамена по истории // <http://rusprostranstvo.com/?p=69>
26. Ставицкий А.В. Как постигается история? // <http://rusprostranstvo.com/?p=93>
27. Ставицкий А.В. Методические рекомендации участнику олимпиады по истории // <http://rusprostranstvo.com/?p=95>
28. Ставицкий А.В. О создании «среды творчества» в системе среднего образования // <http://rusprostranstvo.com/?p=97>
29. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учебное пособие. М.: Владос. 2002,
30. Стрелова О.Ю. Стандарт из дня вчерашнего // Преподавание истории и обществознания в школе: науч.-теорет. и метод. журн. 2005. № 9. С. 62-68.
31. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе : учеб. для студентов вузов. – М.: Владос, 2004.
32. Шевченко Н.И. Технологии обучения истории в старшей школе : метод. рекомендации. М.: Academia: АПК и ПРО, 2001.
33. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе. Уроки истории нового поколения. Ростов н /Д: Феникс , 2005.
34. Щербинин П.П. Методика начального обучения истории: (историческая пропедевтика); Тамбов. гос. ун-т им. Г.Р. Державина. Тамбов: Изд-во ТГУ, 1997.
35. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе: Уроки истории нового поколения. М.: Феникс. 2005.

#### Интернет-ресурсы:

1. Преподавание истории в школе // [http://www.pish.ru/modules.php?name=Your\\_Account](http://www.pish.ru/modules.php?name=Your_Account))
2. Раздел «Преподавание истории» на сайте Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2006-2007 // <http://festival.1september.ru/index.php?subject=7>



1. Преподавание истории в школе // [http://www.pish.ru/modules.php?name=Your\\_Account](http://www.pish.ru/modules.php?name=Your_Account))
2. Раздел «Преподавание истории» на сайте Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2006-2007 // <http://festival.1september.ru/index.php?subject=7>

## 12. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная педагогическая практика студентов отделения «История» проходит на материальной базе принимающей организации – СШ № 8 МО РФ. При этом студентами используются:

- учебные классы, оборудованные мультимедийной и компьютерной техникой;
- методический кабинет и учительская;
- библиотека.

Программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого МГУ имени М.В.Ломоносова для реализуемых образовательных программ ВПО по направлению подготовки № 030600 «История».

Авторы: к.ф.н., доцент Ставицкий А.В.,  
преподаватель Крапивенцев М.Ю.

Рецензент: к.и.н., доцент Бойцова Е. Е.

Согласовано с Методическим Советом Филиала МГУ в г. Севастополе, председатель Методического Совета Голубев Г.А.

Программа одобрена на заседании Учёного Совета Филиала МГУ в г. Севастополе «17»  
мая 2012 года, протокол № 2-12.