

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова  
Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе  
Факультет естественных наук

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора Филиала МГУ  
в городе Севастополе  
Голубев Г.А.  
« 17 » \_\_\_\_\_ 2012 г



**Программа учебной практики**

**Общегеографическая практика**

**Ландшафтная практика**

Направление подготовки  
**№ 021000 «География»**

Форма обучения  
очная

Квалификация (степень) выпускника  
бакалавр

Севастополь  
2012

### **1. Цели учебной полевой общегеографической практики по ландшафтоведению.**

Целями учебной полевой общегеографической практики по ландшафтоведению для первого курса являются:

- закрепление и углубление знаний, полученных при изучении теоретического курса по ландшафтоведению;
- ознакомление с закономерностями и особенностями ландшафтной организации территории;
- обучение студентов анализу взаимодействия природных компонентов как части природных комплексов, приемам ландшафтного синтеза, основываясь на территориальной и дидактической преемственности предшествующих практик.

### **2. Задачи учебной полевой общегеографической практики по ландшафтоведению:**

- познакомить студентов с объектами ландшафтных исследований - природными и территориальными комплексами разного ранга и показать приемы выявления, изучения и описания ПТК в полевых условиях;
- дать представления об основных особенностях функционирования и динамики (сезонной и многолетней) ПТК и показать роль антропогенного фактора в эволюции ландшафтов;
- продемонстрировать ландшафтную детерминированность хозяйственного использования территории и функционирование антропогенных модификаций ПТК (пахотного, пастбищного, лесохозяйственного, рекреационного и др. типов);
- на основе материалов практики по ландшафтоведению и предыдущих учебных полевых практик, дать представление об основах устойчивого развития территории, экологической культуре, ландшафтном планировании и обучить первичным приемам по организации экологических туристских маршрутов.

### **3. Место учебной практики в структуре ООП бакалавриата.**

Учебная полевая практика по ландшафтоведению 1го курса, как часть базовой общегеографической практики, занимает центральное место в подготовке бакалавра и магистра по географии, на основе которой формируются все последующие профессиональные компетенции.

Подготовка и проведение практики основывается на знаниях, полученных в течение первого года обучения и опирается на все дисциплины блока ОПД модуля «Землеведение» (Общее землеведение, Геоморфология с основами геологии, Климатология с основами метеорологии, Гидрология, Экология с основами биогеографии, География почв с основами почвоведения, Ландшафтоведение).

Практика логически и содержательно-методологически связана с другими частями ООП, здесь закладываются основы географического и ландшафтного синтеза и представления о рациональном природопользовании и устойчивом развитии территории. На основе навыков и умений, полученных на ландшафтной практике, закладываются и формируются общенаучные (ОНК-1-7), инструментальные (ИК-1-8), системные (СК-1-4) компетенции будущего профессионала. Заложенные на ландшафтной практике навыки и умения составляют фундамент для учебных, производственных и научно-производственных практик в последующие годы обучения, а также понимания последующих вариативных частей в подготовке бакалавра и магистра.

Ландшафтная практика тесно взаимосвязана с последующими разделами ОПП: модулем «Физическая география России и мира» (Физическая география мира, Физическая география России), модулем «Методы географических исследований» (Аэрокосмические методы исследований, Оценка воздействий на окружающую среду, Устойчивое развитие).

К моменту прохождения учебной полевой общегеографической практики по ландшафтоведению студент должен на основании полученных знаний в течение учебного года и умений, полученных на предшествующих практиках, владеть основными общегеографическими методами полевых исследований, быть готовым к работе: с полевым материалом и оборудованием, работе в коллективе, выполнению индивидуальных

аналитических и практических заданий, маршрутной съемке, ведению полевых наблюдений и описаний, получения навыков письменного обобщения полевого материала в виде отчета.

### **3. Формы проведения учебной практики.**

Полевая форма проведения (подготовительный, маршрутная съемка, камеральная обработка собранного материала, отчет).

### **4. Место и время проведения учебной практики**

Практика по ландшафтоведению проводится в горной зоне полуострова Крым. В качестве базы практики могут выступать УНБ в пос. Прохладном (Бахчисарайский р-н), база Экспериментального отделения МГИ НАНУ (пгт. Кацивели, Большая Ялта), турбаза в с. Новобобровка (Байдарская долина, г. Севастополь) или другая база, соответствующая требованиям проведения общегеографических практик. Конкретное место проведения полевых исследований выбирается с учетом природных условий (для проведения ландшафтной практики – ландшафтного разнообразия в пешеходной доступности), количеством студентов в группе, загруженности базы, бытовых условий.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и планом проведения общегеографических практик отделения «География». Продолжительность практики составляет 6 дней.

### **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики**

В результате прохождения общегеографической учебной полевой практики по ландшафтоведению студент первого курса приобретает следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные приобретает основы профессиональных компетенций:

- способность использовать базовые географические знания об общем землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, экологии с основами биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения для решения исследовательских и научно-прикладных профессиональных задач (ПК-1);
- уметь применять картографический метод в географических исследованиях (ПК-2);
- способность использовать базовые физико-географические знания о России и мире для исследования глобальных и региональных закономерностей формирования и структуры современных природных ландшафтов и особенностей их изменения под влиянием хозяйственной деятельности человека (ПК-3)
- владение концептуальными и теоретическими основами социально-экономической географии, ее новых направлений, подходов и методов для решения комплексных географических задач на региональном и локальном уровнях (ПК-4);
- знать основные этапы развития географических наук (ПК-6);
- владение географическими основами устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях (ПК-7);
- способность формулировать проблемы, задачи и методы исследования; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов анализа данных; реферировать научные труды; обобщать полученные результаты; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований (ПК-9).

Также у студента закладываются и формируются общенаучные (ОНК-1-7), инструментальные (ИК-1-8), системные (СК-1-4) компетенции будущего профессионала.

### **7. Структура и содержание учебной полевой общегеографической практики по ландшафтоведению** (подготовительный этап, маршрутная съемка, камеральная обработка собранного материала, отчет, дифференцированный зачет).

Общая трудоемкость учебной практики составляет 1,5 зачетных единицы, 54 часа.

№ п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая	Формы текущего контроля
-----	--------------------------	------------------------------------------	-------------------------

/ п		самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Лекции	Пр. работа	Сам. Работа	
	<b>Учебная полевая практика по ландшафтоведению</b>				
1	<i>Подготовительный:</i> Вводная лекция; Инструктаж по ТБ на месте ландшафтной практики; Обзорный маршрут Камеральная обработка собранного в ходе маршрута материала, знакомство с основными методами ландшафтных исследований. Подготовка к самостоятельной работе	2	10		Проверка соответствующих записей в полевом дневнике практики
2	Маршрутная съемка: Маршрут 1. Камеральная обработка полевого материала.		10		
3	Маршрут 2. Камеральная обработка полевого материала.		10		
4	Маршрут 3 Камеральная обработка полевого материала. Подготовка материалов к отчету.		10		Проверка соответствующих записей в полевом дневнике практики
5	Доработка и уточнение полевых материалов, сверка маршрутной съемки, написание отчета по ландшафтной практике.		12		Проверка ландшафтных профилей, планшетов
	Итого	2	52		
Итоговая аттестация					Отчет (дифференцированный зачет)

Содержание практики:

1 день:

**Вводная лекция** о целях и задачах практики, ее структуре и содержании, требованиях к полевым и камеральным работам.

**Инструктаж по технике безопасности** на предстоящих маршрутах и ход практики.

**Обзорный полевой маршрут с преподавателем:** краткая ландшафтная характеристика района практики, показ ПТК разной сложности, установление их маркирующих свойств и выявление диагностирующих признаков, определение границ ландшафтных комплексов разного ранга. На конкретных примерах знакомство с основными ландшафтными понятиями: «ПТК», «компонент ПТК», «антропогенная модификация ПТК», «факторы дифференциации и интеграции ПТК» и т.д.

**Подготовка к самостоятельной полевой работе:** разметка маршрутов по бригадам, анализ материалов предшествующих полевых практик на съемочный участок с использованием методических пособий, карт, атласов, справочного материала, дешифрирование топографических карт и аэрофотоснимков, составление предварительной ландшафтной карты на участок бригады.

**Знакомство с основными приемами полевых ландшафтных исследований,** включая основы ландшафтного картографирования и профилирование, ведение полевого дневника.

Объяснение требований к оформлению ландшафтного планшета и профиля.

**Камеральная обработка** материалов полевых наблюдений.

2 день:

### **Маршрут 1.**

Групповой маршрут с преподавателем по участку самостоятельной работы (на местности уточняются объекты исследований, указывается научное и практическое значение ожидаемых результатов); работа с аэрофотоснимками и топографическими картами (нахождение дешифровочных признаков ПТК).

Планирование с каждой бригадой объема полевых исследований с размещением точек комплексного описания, разметка линий ландшафтных профилей и др.

Постановка индивидуальных учебно-исследовательских задач (оценка свойств ПТК для различных видов хозяйственной деятельности, выявление степени и причин антропогенных изменений ПТК, элементы прогноза развития ПТК, особенности развития приморских ПТК, рекреационных ландшафтов и т.п.).

Знакомство с историей природопользования в районе полигона.

**Камеральная обработка** материалов полевых наблюдений.

3 день:

### **Маршрут 2.**

Групповой обзорный маршрут с преподавателем для ознакомления с условно-коренными и антропогенно-модифицированными ландшафтами Южного берега Крыма, в том числе - охраняемыми ландшафтами и сравнительного анализа предгорных и южнобережных ландшафтов. Изучение высотной поясности в распределении элементарных ПТК с помощью профилирования. Изучение экотонных ландшафтов на стыке «суша-море» и их антропогенных модификаций, их хозяйственного использования в зависимости от природных свойств ландшафтов и истории хозяйственного освоения.

Знакомство с особенностями ландшафтного устройства различных территорий.

Изучение рекреационной нагрузки на прибрежные ландшафты, особенностях рекреационного природопользования.

4 день:

**Маршрут 3.** Самостоятельная работа студентов на участках по бригадам по ландшафтному профилированию и картографированию на полигоне.

Визуальный анализ рекреационной нагрузки на прибрежные ландшафты и эстетическая оценка. Описания обзорных точек проектируемого группой экологического маршрута на основе собственных ландшафтных исследований.

*Примечание* – время проведения маршрутных исследований может меняться в зависимости от обеспечения транспортом и погодных условий.

5 день:

Завершение самостоятельной работы съемочных групп(бригад), сверка и уточнение полевых материалов. Вторая половина дня - обработка материалов полевых наблюдений. Составление карты фактического материала. Оформление ландшафтных карт и профилей. На основе полевых материалов возможно включение в отчетные работы выполнение прикладных карт и картосхем: по оптимизации ПТК рабочего участка или полигона, антропогенной измененности ПТК, необходимости проведения природоохранных

мероприятий, рекультивационных и мелиоративных работ, природоохранных мероприятий и т.д.

Оформление предложений по организации экологического туристского маршрута по изученному во время практики участку, рекреационной мелиорации и рекультивации заброшенных земель оборонного и другого назначений. Предложений по сохранению уникальных рекреационных ландшафтов.

Написание текстовой части отчета.

6 день:

Завершение написания отчета (отдельного для каждой группы), подготовка приложений (бланков комплексных описаний, планшетов полевой ландшафтной съемки и др.).

**Зачетный семинар и публичная защита отчета и индивидуальной работы** каждого студента по главам отчета, на основании которого студенту ставится оценка за прохождение практики.

### **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике.**

В ходе практики используются следующие инновационные технологии:

- деловые и ролевые игры,
- разработка предложений по оптимизации природопользования в районе полигона, сохранению уникальных ландшафтов, эстетике и дизайну, ландшафтному планированию экологических маршрутов,
- апробирование измерительной аппаратуры, использующихся на других полевых практиках,
- участие в научно-исследовательской работе старших курсов, проводящих плановые замеры и описания в районе практики,
- психологические тренинги по сплочению группы; участие в научных дискуссиях,
- учебные экскурсии для расширения профессионального кругозора, связанные с историей и развитием района практики, разработке глазомера и поиску основных индикаторов-консорт в описываемых ландшафтах, дешифрированию космических снимков, участие в апробировании новых методических приемов в обучении.

На практике приветствуется творческий подход студента к полевым работам, применение навыков по сбору и описанию гербария, коллекции горных пород и минералов, других коллекций, тренировка в профессиональных зарисовках в полевых дневниках, умение работать с информационными базами Интернета, обучение основам профессиональной фотосъемки природных объектов и явлений на практике.

### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.**

Самостоятельная работа студентов на учебной полевой общегеографической практике по ландшафтоведению заключается:

- в умении самостоятельно выбирать ключевые точки по заданному маршруту;
- в умении описывать природные компоненты ландшафта (подстилающую поверхность, рельеф, почвенный покров, растительность, воды и т.п.),
- в умении ориентироваться на местности,
- в умении использовать известные географические методы: описания, сравнения, исторического анализа, статистического, картографического анализа, профилирования;
- в умении описывать полученный в ходе практики ландшафтный профиль, составлять фрагмент ландшафтной карты на заданный участок по заданному образцу,

- в грамотном заполнении полевого дневника, бланков описаний картировочных точек по маршрутам, в подробном и аккуратном ведении записей своих наблюдений в полевом дневнике,
- в умении коллективно и индивидуально работать на практике и (перед зачетом) в умении составления отчета о практике.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы включает в себя:

- инструктаж по заполнению дневника практики,
- проверку учетных записей и описаний,
- плановые методические занятия и лекции в ходе всех этапов практики;
- оказание методической поддержки во время систематизации фактического полевого материала, написания отчета;
- образец заполнения дневника практики;
- работу с литературой (учебниками, атласами, учебными пособиями, методическими указаниями, справочной литературой по теме практики, научной литературой и периодикой по теме практики).

#### ***Требования к ведению дневника практики:***

1. Дневник заполняется простым карандашом средней мягкости.
2. На левой стороне помещаются полевые (схематичные) рисунки элементов рельефа, разрезов, обнажений, почвенных профилей и прикопок, схем ландшафта, расположения картировочных точек, личного справочного гербария, пейзажных схем и зарисовок.
3. На правой стороне дневника записывается ход и описание маршрута, привязки точек маршрута, их описание.

В течение практики преподаватель осуществляет текущий контроль и проверку за ведением профессиональных наблюдений и описаний картировочных точек, зарисовок в полевых дневниках по маршрутам практики, правильности построения ландшафтного профиля, фрагмента ландшафтной карты, согласно требованиям, заполнения бланков картировочных точек, правильности описания других полевых материалов, собранных в ходе практики.

#### **10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики).**

По итогам практики составляется групповой отчет, где каждый студент работает над своим разделом отчета на основе анализа литературных источников и собранного в ходе практики фактического материала, используя записи в полевом дневнике. План отчета и распределение разделов отчета проходит при завершении и описании маршрутных съемок.

Защита отчета и дифференцированный зачет проходит в виде семинара в последний день практики, каждый студент получает индивидуальную оценку преподавателя и коллектива бригады, в которой он работал.

*Приложение 1.*

#### Отчет.

*Примечание* – отчет может быть дополнен специальными главами или графическими материалами на основе проведения студентами работ по особому заданию преподавателя.

Для оформления отчета используются фотографии, сделанные в ходе практики студентами, зарисовки (цветные и черно-белые) для пояснения в текстовой части отчета.

##### *А. Текстовая часть.*

###### *Введение.*

Цели и задачи практики, район практики, виды работ и порядок их проведения членами группы.

*Глава 1.* Объекты ландшафтных исследований и их индикационные свойства.

*Глава 2.* Факторы формирования, интеграции и дифференциации ПТК.

*Глава 3.* Ландшафтное строение полигона практики (рабочих участков).

*Глава 4.* Сравнительная географическая характеристика ландшафтов юго-западного и южнобережного Крыма.

*Глава 5.* Ландшафтные предпосылки хозяйственного использования и охраны ландшафтов на территории полигона

*Глава 6.* Ландшафтные предпосылки для рекреационного использования территории полигона (рабочих участков), предложения по организации экологического туристского маршрута.

*Глава 7.* Антропогенный фактор в развитии ПТК (история и современность).

*Заключение.* Основные выводы, полученные в результате прохождения ландшафтной практики.

*Литература.*

*Приложения.*

*Б. Графика.*

Сводная карта (калька) фактического материала.

Ландшафтные карты рабочих участков бригад по полигон-трансекту.

Ландшафтные профили.

К отчету прилагаются: бланки картировочных точек комплексных описаний, планшеты полевой ландшафтной съемки.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики:**

а) Основная литература:

1. Автономная республика Крым: Атлас Крыма. Киев-Симферополь, 2002.
2. Багрова Л.А., Боков В.А., Багров Н.В. География Крыма: Учеб. пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений. – К.: Лыбидь, 2001.
3. Боков В. А., Позаченюк Е. А. Принципы эколого-географического анализа// Физическая география и геоморфология. – Киев: Вища школа, 1990.
4. Драган Н.А. Почвы Крыма. Симферополь: Крымучпедгиз, 2002.
5. Ена В.Г., Ена Ал.В., Ена Ан.В. Заповедные ландшафты Тавриды.- Симф.: Бизнес-Информ, 2004 – 424с.
6. Казаков Л.К. Ландшафтоведение (природные и природно-антропогенные ландшафты)/Учеб. пособие.- М: МНЭПУ, 2004,- 264 с.
7. Климатический атлас Крыма / Приложение к научно-практическому дискуссионно-аналитическому сборнику «Вопросы развития Крыма». Симферополь:Таврия-Плюс, 2000, -120 с.
8. Николаев В. А., Ландшафтоведение, эстетика и дизайн, Уч. пособ. – М.: Аспект Пресс, 2003 г.
9. Николаев В. А., Ландшафтоведный экотон.//Вестник Московского Университета, № 5, 2003.
10. Николаев В.А. Концепция агроландшафта//Вестн. Моск. ун-та. Сер.5. Геогр., 1987- №2.
11. Николаев В.А. Ландшафтоведение.Семинарские и практические занятия. М: МГУ, 2000 – 94 с.
12. Николаев В.А. Учение об антропогенных ландшафтах – научно-методическое ядро геоэкологии // Вестн. Моск. ун-та Сер.5 Геогр., 2005 - №2- С.35-44.
13. Подгородецкий П.Д. Крым: Природа: Справочное издание. Симферополь, Таврия, 1988.
14. Экология Крыма. Справочное пособие/Под. ред. Н.В. Багрова и В. А. Бокова – Симферополь: Крымучпедгиз, 2003.

б) Дополнительная литература:

1. Зорин И. В., Квартальнов В. А. Энциклопедия туризма. Справочник – М: Финансы и статистика, 2000
2. Иванов А.Н., Чижова В.П. Охраняемые природные территории. Учебное пособие. М.: МГУ, 2003.- 119 с.
3. Исаченко А. Г., Ландшафтоведение и физико-географическое районирование. – М.: Высшая школа, 1991.
4. Когоношвили К. Краткий словарь истории Крыма.- Симферополь, 1995.
5. Концепция программы охраны окружающей среды Автономной Республики Крым до 2010 года / С.А. Карпенко, В.А. Боков, А.М. Лесов и др. - Симферополь: ДиАйПи, 2005. - 112 с.
6. Крым: книга рекордов. – Симферополь: Сонат, 1999.
7. Оценка качества окружающей среды и экологическое картографирование/ Ред. Г.В. Сдасюк, А.С. Шестаков . Москва-Невель.1995.213 с.
8. Чижова В.П. Школа природы. – М.: Экоцентр «Заповедники», 1997.
9. Чижова В.П. Развитие экотуризма в охраняемых природных территориях (эколого-географический аспект) // Проблемы региональной экологии. 2000, № 4.
10. Чижова В.П. Прыгунова И.Л. Рекреация и заповедное дело: итоги и перспективы взаимодействия. Минск: «ДОЛ-Принт».2004.146 с.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: наличие оптимально.



## 12. Материально-техническое обеспечение учебной полевой общегеографической ландшафтной практики:

- Приемники GPS/ГЛОНАСС.
- Геологический молоток.
- Канцелярские и чертежные принадлежности.
- Шанцевый инструмент.
- Портативная метеостанция.
- Набор портативных почвенных термометров.
- Сантиметры.
- Лопата.
- Горные компасы.


Программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого МГУ имени М.В.Ломоносова для реализуемых образовательных программ ВПО по направлению подготовки №021000«География».

Авторы:

кандидат географических наук, доцент Прыгунова И.Л. 

кандидат биологических наук, доцент кафедры экологии и природопользования ТНУ имени В.И.Вернадского Пышкин В.Б. 

Рецензент:

зав.кафедрой физической географии и океанологии ТНУ им.В.И.Вернадского  
доктор географических наук, профессор Позаченюк Е.А. 

Согласовано с Методическим Советом Филиала МГУ в г. Севастополе, председатель  
Методического Совета Голубев Г.А. 

Программа одобрена на заседании Учёного Совета Филиала МГУ в г. Севастополе «17»  
мая 2012 года, протокол № 2-12.