


РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова
факультет педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета педагогического образования МГУ
Проф. Н.Х.Розов


"14" февраля 2012 г.

Программа производственной практики

Направление подготовки
№080200 "Менеджмент"

Профиль подготовки

Менеджмент в социальной сфере

Форма обучения
дневная

Квалификация (степень) выпускника

Магистр Менеджмента

Москва
2012

1. Цели производственной практики

В соответствии с ФГОС ВПО основных образовательных программ магистратуры по направлению подготовки 080200 Менеджмент предусмотрены следующие разновидности производственной практики: *научно-педагогическая, организационно-управленческая, научно-исследовательская.*

Целями производственной практики основной образовательной программы «Управление образованием» (далее Программа) является закрепление и практическая реализация профессиональных организационно-управленческих, научно-педагогических и научно-исследовательских компетенций, сформированных у магистрантов на теоретических занятиях по Программе.

2. Задачи научно-педагогической производственной практики

Задачами *научно-педагогической практики* Программы являются:

- формирование у магистрантов готовности применять современные методы и методики преподавания управленческих дисциплин;
- способности разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение для преподавания управленческих дисциплин и дисциплин изучаемой магистерской программы;
- навыков самостоятельной организации и проведения учебных занятий (лекций, уроков, семинарских занятий) в вузе и средней школе по профильным предметам направления подготовки бакалавра и магистра.

Задачами *организационно-управленческой практики* Программы являются:

- формирование у магистрантов готовности участвовать в управлении образовательными и просветительскими учреждениями, организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями;
- разработка стратегий развития системы образования, ее структурных звеньев и отдельных подразделений;
- ознакомление на практике с применением современных технологий управления образовательными процессами, системами, программами, учреждениями;
- поиск, анализ и оценка информации для подготовки и принятия управленческих решений;
- анализ существующих форм организации управления;
- моделирование процессов управления.

Задачами *научно-исследовательской практики* Программы являются:

- выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- разработка программ научных исследований и разработок, организация их выполнения;
- разработка методов и инструментов проведения исследований и анализа их результатов;
- разработка организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценка и интерпретация результатов, обоснование предложений по их совершенствованию;
- поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования;
- подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций;

3. Место производственной практики в структуре ООП магистратуры

Научно-педагогическая практика Программы проводится без отрыва от обучения, начиная со 2 семестра параллельно с теоретическими занятиями в течение всего периода

обучения на базе кафедр факультета педагогического образования МГУ, средних школ и вузов г. Москвы. Прохождению практики предшествует изучение следующих дисциплин теоретической части ООП: Введение в специальность, Психология, Иностранный язык, Управление качеством образования, Конфликтология в педагогической деятельности, Режиссура педагогического процесса, Методология и технологии организации обучения, Социальная и культурная динамика общественных процессов, Методы воспитания и приемы педагогического воздействия. Основы проектирования учебных технологий. Усвоение студентами теоретических знаний и умений сопровождается формированием практических основ проектирования технологий обучения, овладением методики обучения в системе развивающего образования. В процессе практики основное внимание уделяется психолого-педагогическим аспектам преподавания в школе и вузе, профессиональным функциям, качествам и стилям деятельности педагога, а также вопросам гармоничного взаимодействия педагогического коллектива, сохранения психического и физического здоровья учителя. В процессе практики выявляется тесная взаимосвязь управления, педагогики, психологии с другими науками и искусством. Практика способствует развитию личности будущих специалиста в сфере управления образованием, пробуждению их творческого потенциала, стимулирует интерес студентов к профессии педагога, проверяет готовность студентов проектировать и осуществлять собственную профессиональную деятельность.

Организационно-управленческая практика Программы проводится в 4 семестре на базе кафедр факультета педагогического образования МГУ, средних школ и вузов г. Москвы и лабораторий НИИ РАО. Прохождению практики предшествует изучение следующих дисциплин теоретической части ООП: Введение в специальность, Правовые основы управленческой деятельности в сфере образования, Организационное поведение, Управленческая экономика, Корпоративные финансы, Методы исследований в менеджменте, Стратегический менеджмент, Организация финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, Мониторинг в системе управления образованием, Образовательный маркетинг и Образовательный менеджмент.

Усвоение студентами теоретических знаний и умений сопровождается практической подготовкой учащихся к организации и ведению разных видов административной и хозяйственно-управленческой деятельности в условиях широкого внедрения информационных, коммуникационных, и т.п. технологий в образовательной среде; формирование у магистрантов готовности к эффективному применению маркетинговых технологий в деятельности образовательных учреждений; развитием творческого потенциала студента, требуемого для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях модернизации образования.

Научно-исследовательская практика Программы проводится в 4 семестре на базе кафедр факультета педагогического образования МГУ и лабораторий НИИ РАО. Прохождению практики предшествует изучение следующих дисциплин теоретической части ООП: Философия. История и методология науки. Современные проблемы науки. Введение в специальность: теория и практика управления образовательными процессами и системами. Формы и методы активизации учебной и исследовательской деятельности. Организация исследовательской деятельности. Иностранный язык: научный стиль речи.

Усвоение студентами теоретических знаний и умений сопровождается практической подготовкой магистрантов к планированию научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание рефератов, эссе, курсовой работы по избранной теме; проведение научно-исследовательской работы; составление отчета о научно-исследовательской работе; выполнение магистерской диссертации; подготовка к публичной защите выполненной исследовательской работы. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов проводится широкое обсуждение в учебных структурах вуза с

привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся.

4. Формы проведения производственной практики

Педагогическая практика проходит в форме практикумов и урочной деятельности.

Организационно-управленческая практика проходит в форме лабораторных работ и практикумов по информатизации в управлении школьным образованием.

Научно-исследовательская практика проходит в форме научно-исследовательского семинара, в рамках которого осуществляется планирование, обсуждение и корректировка индивидуальных планов научно-исследовательской работы, обоснование темы исследовательской работы, обсуждение промежуточных результатов исследования.

5. Место и время проведения производственной практики

образовательные учреждения разного типа и уровня, в том числе, ФПО, РОСНОУ, средние общеобразовательные школы и колледжи, НИИ управления РАО, Института содержания и методов обучения РАО.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК):

способность развивать свой общекультурный и профессиональный уровень и самостоятельно осваивать новые методы исследования (ОК- 1);

способность к изменению профиля своей профессиональной деятельности (ОК- 2);

способность самостоятельно приобретать и использовать новые общекультурные и профессиональные знания и умения (ОК- 3);

способностью принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия (ОК-4);

Универсальные компетенции:

а) общенаучные:

способность анализировать и оценивать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач (М-ОНК-1);

способность к анализу проблем современной науки, обоснованию актуальности предложенной темы исследования (М-ОНК-2);

способность к определению, уточнению и корректировке объекта, предмета и гипотезы исследования (М-ОНК-3);

способность к решению исследовательских задач, поставленных научным руководителем (М-ОНК-4);

способность к оформлению хода и результатов исследования в виде публикаций, курсовых и диссертационной работ (М-ОНК-5);

б) инструментальные:

владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления коммуникации в учебной, научной, профессиональной и социально-культурной сферах общения¹; владение терминологией специальности на иностранном языке; умение готовить публикации, проводить презентации, вести дискуссии и защищать представленную работу на иностранном языке (М-ИК-1);

владение современными информационно-коммуникационными технологиями как средством получения, отбора, обработки информации (М-ИК-2);

¹ Не ниже уровня В2 по общеевропейской шкале уровней владения иностранными языками CEFR

в) системные:

способность к творчеству, порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез (М-СК-1);

способность к поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения (М-СК-2);

способность к самостоятельному обучению и разработке новых методов исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля деятельности; к инновационной научно-образовательной деятельности (М-СК-3);

способность к принятию взвешенных решений в социокультурной, экономической, производственной сферах деятельности (М-СК-4).

Профессиональные компетенции:

а) общепрофессиональные:

способность использовать общие основы педагогики и психологии в обучении и воспитании (М-ПК-1);

способность анализировать и применять на практике нормы права, регламентирующие образовательный процесс (М-ПК-2);

способность к оценке экономической эффективности различных форм организации образовательного процесса (М-ПК-3);

способностью к разработке и реализации на практике программ собственного профессионального роста и развития (М-ПК-4);

б) педагогическая деятельность:

способность к планированию организации учебного процесса (тематическому, календарно-тематическому, поурочному) (М-ПК-5);

способность к разработке плана-конспекта учебного занятия (урока, лекции, семинара) (М-ПК-6);

способность к планированию воспитательной работы на уровне учебной группы, класса, образовательного учреждения в целом (М-ПК-7);

способность к организации процессов обучения и воспитания в соответствии с разработанными планами и программами (М-ПК-8);

способность контролировать результаты образовательного процесса (М-ПК-9);

способность к анализу и оценке эффективности результатов образовательного процесса (М-ПК-10);

способность к разработке индивидуальных учебных планов и образовательных программ обучающихся (ПК-11);

способность к руководству учебно-исследовательскими, проектными и творческими работами обучающихся (М-ПК-12);

способность к взаимодействию с коллегами, родителями обучающихся с целью обеспечения повышения качества образования (М-ПК-13);

в) просветительская деятельность:

способность к выявлению вопросов, актуальных для различных социальных групп (М-ПК-14);

способность к разработке культурно-просветительских программ (М-ПК-15);

способность к проведению публичных лекций, семинаров и дискуссий по современным проблемам в области образования и науки (М-ПК-16);

г) методическая деятельность:

способность к выбору наиболее эффективных форм, методов, средств обучения и воспитания, адекватных целям образовательного учреждения в целом, интересам и способностям обучающихся, в частности (М-ПК-17);

способность к разработке методических приемов, совершенствующих качество образовательного процесса на основе инновационных и традиционных подходов (М-ПК-18);

д) организационно-управленческая деятельность:

способность анализировать ситуацию и осуществлять контроль результатов образовательного процесса на следующих уровнях учебного занятия, учебного курса и дисциплины, образовательного учреждения в целом (М-ПК-19);

способность к разработке концепций, программ развития образовательного учреждения (М-ПК-20);

способность к разработке учебного плана, составлению штатного расписания образовательного учреждения (М-ПК-21);

способность анализировать и проводить оценку программ учебных курсов и дисциплин, тематического, календарно-тематического планирования и планов-конспектов уроков педагогов (М-ПК-22);

способность к выработке управленческих решений и осуществлению организационной работы по их реализации на практике (М-ПК-23).

7. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 20 зачетных единиц, 720 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
1	Вводный инструктаж по практике	0,5	18		
2	Практикум	7	252		
3	Сбор, обработка и анализ полученной информации	2	72		
4	Подготовка учебных планов/конспектов лекций/ концепций, программ и т.д.	1	18		
5	Проведение лекций/уроков/семинаров	7	252		
6.	Анализ достигнутых результатов с методистом/руководителем практики	1	36		
7.	Подготовка отчета по практике	1	36		
8.	Презентация результатов практики на научно-исследовательском семинаре ФПО	0,5	18		Зачет
	Всего:кредитов/ часов/недель	20	720	14	

Примечание: к видам производственной работы на производственной практике могут быть отнесены: производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности, выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие выполняемые обучающимся самостоятельно виды работ.

8. Научно-педагогические, научно-исследовательские и организационно-управленческие методы и технологии, используемые в процессе производственной практики

В научно-педагогической практике: личностно-ориентированное обучение, система развивающего образования, системно-деятельностный подход, методы активизации личности и коллектива, модели овладения учебным предметом. Система развивающего обучения Л.В.Занкова. Концепция развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова. Психологические воззрения Л.С.Выготского. Системы обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности.

В организационно-управленческой практике: технологии прикладного социологического исследования. Методика критического анализа и оценки выдвинутых решений. Методы выбора управленческих решений, оценки альтернатив развития. Методы

диагностики управленческих ситуаций. Мониторинг и первичная диагностика состояния системы. Общие подходы к типологии образовательного мониторинга. Разработка операционного плана и бюджета консалтингового проекта на примере ОУ.

Информационные технологии. Геоинформационные технологии. Кадровые технологии. Маркетинг. Функции и принципы маркетинга. Мониторинг. Бенчмаркинг.

Программные средства для составления учебных расписаний и их использование. Программные средства для ведения школьного документооборота «Директор» и их использование. Программные средства для ведения школьного документооборота «Школьный офис» и их использование.

В научно-исследовательской практике: Особенности теоретического, эмпирического, фундаментального и прикладного исследования. Пилотажные и полевые исследования. Социологический мониторинг образовательных процессов. «Мозговая атака» как специфическая модель исследования. Понятия методологии, метода, техники и процедуры исследования. Принцип адекватности методов задачам и предмету, концепции исследования. Методы разработки концептуальной модели исследования. Выборочный метод. Методы сбора информации. Методы обработки и анализа данных. Основные структурные компоненты программы исследования. Постановка цели и задач исследования. Теоретическая интерпретация и операционализация понятий, эмпирические показатели и индикаторы. Гипотеза в исследовании. Принцип проверяемости гипотез. Взаимосвязь гипотез и задач исследования. Основные требования к программе научного исследования. Основные требования к организации научных исследований. Этапы научного исследования.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Производственная практика проходит в два этапа. На первом этапе студенты посещают практикумы, мастер-классы, семинары. На втором этапе *в рамках педагогической практики* практикант под руководством преподавателя-методиста проводит не менее 4-х уроков/занятий, предварительно подготовив план уроков/лекций. *В рамках управленческо-организационной практики* практикант составляет бизнес-план развития учреждения образования, проводит управленческие консультации, отрабатывает эффективные приемы применения маркетинговых технологий в деятельности образовательных учреждений. *В рамках научно-исследовательской практики* практикант демонстрирует навыки написания научных работ (эссе, доклады, рефераты и др.) и публичной презентации исследовательских результатов.

Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации:

1. В чем значение группового взаимодействия?
2. Чем определяется выбор форм группового взаимодействия на уроке?
3. Что является основным условием поддержания внимания на уроке?
4. Какие средства педагогического воздействия Вы считаете наиболее действенными и почему?
5. Интегративный подход к обучению - это метод, прием или принцип обучения? Как он влияет на обучение?
6. В чем значение межпредметных связей?
7. Каковы функции индивидуализации и как реализуется индивидуальный подход в обучении?
8. Дайте характеристику педагогических способностей и индивидуальных стилей педагогической деятельности.
9. Какие деструктивные типы поведения Вы знаете? Что входит в понятие асертивности?
10. Назовите основные психологические права личности. Каковы основные способы разрешения конфликтов?
11. Что вкладывается в понятие «педагогическое мастерство»?

12. Какими качествами должен сегодня обладать педагог, чтобы соответствовать современным требованиям?
13. Каковы основные черты и особенности современного урока/лекции/семинара?
14. Что определяет эффективность урока/лекции/семинара?

Примерный перечень лабораторных работ по организационно-управленческой практике:

1. Составление текстового документа с использованием необходимых для этого элементов форматирования.
2. Составление отчёта в электронных таблицах с использованием графических иллюстраций произведённых расчётов.
3. Создание учебной базы данных.
4. Составление учебного расписания, учебных программ, концепций развития образовательного учреждения.
5. Презентация индивидуального консалтингового проекта развития образовательного учреждения.
6. Обозначение методов исследования, апробации работы.
7. Описание структуры работы и основного содержания работы.
8. Формулировка выводов, оценка полученных результатов, практическое приложение результатов. Перспективы работы.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Дополнительные средства форматирования текста.
2. Обзор функций в программном пакете MS Excel.
3. Виды баз данных.
4. Виды нормализации баз данных.
5. Альтернативные способы составления запросов к базам данных.
6. Примеры использования баз данных.
7. Обзор преимуществ при использовании реляционных баз данных.
8. Обзор альтернативных программ для составления учебных расписаний.
9. Средства ведения документооборота, используемый за пределами РФ.
10. Основные этапы презентации учебного материала.
11. Интернет-обучение: принципы организации дистанционного обучения.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики) дифференцированный зачет, 05.05 ежегодно

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики
Основная литература: **Комплекс учебно-методических материалов для студентов-магистрантов специализированной программы «Управление образованием» на ФПО. М: Макс-пресс, 2010**

12. Материально-техническое обеспечение производственной практики Компьютерные и профильные кабинеты в школах и вузах, лаборатории НИИ

Программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого МГУ имени М.В.Ломоносова для реализуемых образовательных программ ВПО по направлению подготовки №080200 "Менеджмент", а также ФГОС ВПО по направлению подготовки №080200"Менеджмент"

Авторы: канд. пед. наук, доцент Машкина О.А, н.с. Мазуренко О.А
Рецензент (ы) канд. псих. наук, доцент Новикова Г.В.

Программа одобрена на заседании Учёного Совета факультета педагогического образования МГУ 14.02.2012 года, протокол № 17.