

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии МГУ,
член-корреспондент РАО,
профессор Ю.П.Зинченко



» марта 2012 г.

Программа производственной практики

Профессиональная супервизия

Направление подготовки

№030301 «Психология служебной деятельности»

№030401 «Клиническая психология»

№050407 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Квалификация (степень) выпускника

специалист

(с возможностью дополнительного присвоения
квалификации (степени) магистр)

Форма обучения

очная, очно-заочная

Москва
2012

1. Цели производственной практики (профессиональной супервизии)

Целью профессиональной супервизии является подготовка студента к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в статусе специалиста, квалификационные характеристики которого предусматривают наличие высшего профессионального психологического образования.

2. Задачи производственной практики (профессиональной супервизии)

Задачами профессиональной супервизии являются:

- создание условий для формирования профессионального сознания и мышления;
- развитие умения вступать в разные типы профессиональной коммуникации с коллегами, клиентами, заказчиками и профессиональным сообществом;
- применение студентами полученных знаний, умений и навыков при решении теоретических и практических задач;
- формирование и совершенствование необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности компетенций, развитие важных профессиональных личностных качеств, таких как способность к самоанализу, рефлексии, инициативность, толерантность, морально-этические качества и др.

3. Место производственной практики (профессиональной супервизии) в структуре ООП

Профессиональная супервизия по специальностям «Психология служебной деятельности», «Клиническая психология», «Педагогика и психология девиантного поведения» является обязательным разделом ООП подготовки специалиста. Она представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Супервизия – особый вид производственной практики, представляющий собой специфическую форму профессионально-педагогического сопровождения вхождения в профессию. Супервизия заключается в осуществлении обучающимися профессиональной практической деятельности в определенной области психологии под руководством уполномоченного квалифицированного специалиста-психолога.

4. Формы проведения производственной практики (профессиональной супервизии)

Супервизия может проводиться в индивидуальной и групповой форме. Трудоемкость занятий по индивидуальной супервизии должна составлять не менее 30% от общего числа зачетных единиц, отведенных ООП вуза на все виды супервизии. При групповой супервизии число студентов в группе не должно превышать 8-10 человек.

5. Место и время проведения производственной практики (профессиональной супервизии)

Профессиональная супервизия может проводиться в подразделениях вуза, обеспечивающих проведение всех видов практической деятельности обучающихся, а также и в сторонних организациях (предприятиях, клиниках и др.), основная деятельность которых предопределяет наличие объектов и видов профессиональной деятельности студентов и обладающих необходимым кадровым и научно-профессиональным потенциалом. При

осуществлении супервизии в сторонних организациях необходимо наличие заключенного между этой организацией и вузом письменного договора, регулирующего права и обязанности высшего учебного заведения, обучающихся, руководителей супервизии и представителей организации. Профессиональная супервизия проходит в четвертом, шестом, восьмом и десятом семестрах.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики (профессиональной супервизии).

В ходе прохождения супервизии должны быть сформированы следующие компетенции:

- Умение выявлять и анализировать информацию о потребностях обследуемого лица и заказчика услуг с помощью беседы, интервью, метода анамнеза и других психологических методов (С-ПК-6).
- Владение навыками планирования психодиагностического исследования с учетом данных о своеобразии профессиональной деятельности обследуемого лица. Умение формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения (С-ПК-7).
- Умение самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и нормами профессиональной этики психолога, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования (С-ПК-8).
- Умение формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории обеспечивать обследуемого и заказчика услуг информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации (С-ПК-9).
- Способность использовать знания об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике (С-ПК-10).
- Готовность к выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (С-ПК-14).
- Способность к созданию психодиагностических, консультационных и коррекционно-воздейственных технологий, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных на основе обще-гуманитарных и математико-статистических методов (С-ПК-15).
- Владение необходимыми знаниями об основных направлениях психологического консультирования личности как субъекта профессионального труда и их теоретической обоснованности (С-ПК-16).
- Умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического консультирования (С-ПК-17).
- Умение квалифицированно осуществлять коррекционное психолого-педагогическое воздействие (С-ПК-18).
- Умение описывать и анализировать процесс и результаты консультирования, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования (С-ПК-19).
- Владение навыками консультирования служащих (или сотрудников других учреждений) по вопросам профессионального взаимодействия, создания необходимой психологической атмосферы взаимодействия, навыками психологического консультирования населения (С-ПК-20).
- Владение навыками супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы студентов в процессе обучения (С-ПК-26).

Также в результате профессиональной супервизии обучающиеся приобретают дополнительные компетенции:

- определение и постановка профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности;
- комплексный психологический анализ проблемной ситуации, представленной в задаче;
- умение определять цели, разрабатывать, квалифицированно осуществлять программы психологической диагностики, экспертизы, психологического вмешательства и психологической помощи, оценивать их эффективность;
- разработка научно-обоснованных психологических рекомендаций прикладного характера;
- выбор оптимальных решений практических задач психологической диагностики, экспертизы, психологического вмешательства и психологической помощи с учетом их обоснованности, информационной, социальной и экономической безопасности;
- способность и готовность к эффективному взаимодействию со специалистами, организациями и службами, вовлеченными в процесс решения практических задач, в целях совместного их выполнения в соответствии с видами профессиональной деятельности;
- способность к выявлению возникающих при решении практических задач этических проблем, их разрешения в соответствии с Законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Декларацией прав и свобод человека, принятыми профессиональным сообществом психологов этическими принципами.

7. Структура и содержание производственной практики (профессиональной супервизии).

Общая трудоемкость профессиональной супервизии составляет 19 зачетных единиц, 684 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	а) обучающийся получает от руководителя супервизии общее представление о типе и особенностях решаемых практических задач и специфике конкретного предметно-профессионального контекста задачи; б) непосредственно или косвенно (анамнез, необходимая документация и материалы, аудио- и видеозаписи и т.д.) получает доступ к информации о проблемной ситуации, изложенной в профессиональной задаче;	Промежуточный отчет руководителю супервизии
2	Основной этап	а) обучающийся проводит психологический анализ проблемной ситуации и вырабатывает предложения по осуществлению адекватных психологических вмешательств (степень самостоятельности работы обучающегося определяется руководителем супервизии);	Обсуждение с руководителем супервизии хода и результатов выполнения задач; оценивание руководителем уровня развития

		<p>б) проводит комплексное исследование в целях индивидуальной психологической диагностики и оценки социально-психологических факторов;</p> <p>в) предлагает и применяет методы и технологии вмешательства для разрешения проблемной ситуации (под наблюдением руководителя супервизии), проводит анализ и оценку их эффективности;</p> <p>г) проводит анализ потенциальных осложнений, к которым могли бы привести реализованные воздействия на проблемную ситуацию;</p>	<p>профессиональных компетенций обучающегося в процессе прохождения супервизии.</p>
3	Заключительный этап	<p>а) обучающийся готовит письменные отчеты по решению супервизионной задачи;</p> <p>б) участвует в обсуждении решений супервизионных задач и профессиональной деятельности других обучающихся;</p> <p>в) участвует в обсуждении различных проблем, сопровождающих решение практических задач (социальные, этические, организационные, экономические, юридические и т.д.).</p>	<p>Итоговая аттестация по супервизии проводится факультетом на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета обучающегося, его защиты перед комиссией, состоящей из представителей профессорско-преподавательского и научного состава факультета, работодателей, и отзыва руководителя от соответствующей организации. По итогам аттестации выставляется оценка.</p>

8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике (профессиональной супервизии)

Предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и др.) в сочетании с неаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Это может включать в себя проведение психологических тренингов, фокус-групп, индивидуальную диагностику, консультативные практики, технологии ассесмент-центра и оценки персонала, наблюдение и беседа, технологии регистрации и учета физиологических параметров с помощью современного аппаратного обеспечения, системный динамический анализ высших психических функций, презентационные технологии, интерактивные методы обучения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике (профессиональной супервизии)

Развитие профессиональных навыков в ходе супервизии определяется использованием теоретического материала при овладении методами профессии, способностью вырабатывать, накапливать и осмысливать личный профессиональный опыт.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики)

Промежуточная аттестация по супервизии проводится на основании оценки степени сформированности необходимых компетенций с учетом оформленных обучающимся письменных отчетов о прохождении супервизии. Промежуточная оценка качества овладения компетенциями производится руководителем супервизии и должна основываться на принципах объективности и единого подхода.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (профессиональной супервизии)

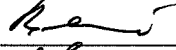
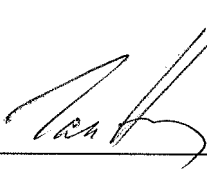
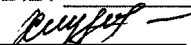
Учебно-методическое и информационное обеспечение осуществляется руководителем (супервизором). Основными функциями руководителя супервизии является создание оптимальных условий для формирования и развития у обучающихся компетенций, необходимых для решения профессиональных задач; взаимодействие с обучающимися, обсуждение с ними хода и результатов выполнения задач; оценивание уровня развития профессиональных компетенций обучающегося в процессе прохождения супервизии; оказание обучающемуся помощи и поддержка в освоении им необходимых компетенций. Список специалистов, имеющих право руководства супервизией в соответствии с указанными требованиями, утверждается ежегодно приказом по высшему учебному заведению. Руководство супервизией осуществляется специалистами, имеющими ученые степени и (или) ученые звания по психологии, стаж практической работы в сфере психологии более 3 лет, в том числе на должностях руководителей или ведущих специалистов в организациях, основная деятельность которых предопределяет наличие объектов и видов профессиональной деятельности выпускников, а также соответствующий документ о прохождении профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации по психологии.

Руководители супервизии должны обладать следующими качествами: умение конструктивно и активно слушать; способность к рефлексии; умение взаимодействовать; умение решать вопросы в разграничении полномочий и подчиненных отношений; способность обсуждать этические проблемы; умение оценивать деятельность по реализации компетенций.

12. Материально-техническое обеспечение производственной практики (профессиональной супервизии)

Материально-техническое обеспечение профессиональной супервизии формируется кафедрами и лабораториями факультета психологии, а также сторонними организациями (предприятия, клиники, учреждения и т. д.), реализующими проведение всех этапов супервизии в соответствии с ее структурой, трудоемкостью и формируемыми компетенциями.

Программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого МГУ имени М.В.Ломоносова для реализуемых образовательных программ ВПО по направлению подготовки №030301 «Психология служебной деятельности», №030401 «Клиническая психология», №050407 «Педагогика и психология девиантного поведения», а также ФГОС ВПО по направлению подготовки №030301 «Психология служебной деятельности», №030401 «Клиническая психология», №050407 «Педагогика и психология девиантного поведения».

Авторы: Величковский Б.Б.  Плахтиенко Г.Н. 
Хлудова О.О. 

Рецензент: зам. декана по учебно-методической работе факультета психологии

МГУ имени М.В.Ломоносова по УМО Володарская И.А. 

Программа одобрена на заседании Ученого Совета факультета психологии МГУ имени М.В.Ломоносова 30 марта 2012 года, протокол № 3.