

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова  
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета психологии МГУ,  
член корреспондент РАО,  
профессор Ю.П.Зинченко



3 марта 2012 г.

**Программа производственной практики**

***Педагогическая практика***

Направление подготовки

№030301 «Психология служебной деятельности»

№030401 «Клиническая психология»

№050407 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Квалификация (степень) выпускника

специалист

(с возможностью дополнительного присвоения  
квалификации (степени) магистр)

Форма обучения

очная, очно-заочная

Москва  
2012

## **1. Цели педагогической практики**

Целями педагогической практики по специальностям «Психология служебной деятельности», «Клиническая психология», «Педагогика и психология девиантного поведения» являются:

- Осознание и закрепление результатов теоретического обучения в процессе реальной педагогической деятельности;
- Приобретение опыта самостоятельной научно-педагогической профессиональной деятельности по избранному направлению в соответствии с требованиями к уровню подготовки и присваиваемой квалификации;
- Знакомство с передовыми образовательными технологиями, используемыми в педагогической деятельности на факультете психологии и на других факультетах МГУ, а также в учебных заведениях, являющихся базами педагогической практики;
- Повышение мотивационной готовности студентов к участию в научно-педагогической и просветительской деятельности, связанной с преподаванием и популяризацией психологии.

## **2. Задачи педагогической практики**

Задачами педагогической практики являются:

- Формирование профессиональных педагогических компетенций, связанных с проектированием и реализацией учебно-воспитательного процесса преподавания психологии в системе среднего, профессионального и дополнительного образования;
- Формирование у студентов готовности применять современные формы и методы преподавания психологии в своей педагогической деятельности;
- Применение на практике различных организационных форм и технологий обучения, с которыми студенты знакомы теоретически;
- Разработка критериев оценки обучения и их практическое применение;
- Развитие и закрепление навыков подготовки методических разработок, подбора литературы и методического обеспечения для различных форм учебных занятий: лекции, семинары, различного рода практические занятия; интерактивные и дистанционные формы обучения;
- Дальнейшее формирование навыков поиска, отбора и использования учебно-методической литературы для разных образовательных ситуаций;
- Формирование навыков создания дидактических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий;
- Стимулирование студентов к активизации информационно-поисковой деятельности в целях совершенствования различных профессиональных умений в области методики преподавания психологии.

## **3. Место педагогической практики в структуре ООП**

Педагогическая практика является составной частью учебного процесса. Она предоставляет большие возможности для закрепления знаний и умений, полученных на занятиях по общенаучным и профессиональным дисциплинам, а также активно способствует формированию профессиональных компетенций в ходе непосредственной педагогической деятельности. Прохождение данной практики

является важным и необходимым этапом подготовки квалифицированных специалистов-психологов.

Педагогическая практика базируется на освоении дисциплин общенаучного и общепрофессионального циклов базовой части ООП: «Современное естествознание», «Информатика», «Философия», «История», «Русский язык и культура речи», «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Организационная психология», «Этнопсихология», «Клиническая психология», «Патопсихология и психосоматика», «Педагогическая психология», «Психогенетика и дифференциальная психология», «Психофизиология», «Психология экстремальных и чрезвычайных ситуаций», «Социология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Общая психодиагностика», «Методологические основы психологии», «История психологии», «Психологическое консультирование», «Общепсихологический практикум».

Педагогическая практика также непосредственно связана и базируется на таких дисциплинах профессионального цикла вариативной части ООП, как «Педагогика» и «Методика преподавания психологии». Она является их логическим продолжением как в теоретическом, так и в практическом смысле.

#### **4. Формы проведения педагогической практики**

Педагогическая практика проводится в форме участия студентов-практикантов в роли преподавателей психологических дисциплин: чтение лекций, проведение семинаров, спецсеминаров и практических занятий, тренингов, консультаций, практикумов и спецпрактикумов.

#### **5. Место и время проведения педагогической практики**

Базами для прохождения педагогической практики являются факультет психологии и другие факультеты МГУ имени М.В.Ломоносова, где читаются курсы по педагогике и психологии. Педагогическая практика также может проводиться в других образовательных учреждениях высшего, среднего и среднего специального образования города Москвы, организациях и учреждениях психолого-педагогического или социально-психологического профиля, независимо от их организационно-правовых форм.

Педагогическая практика проводится без отрыва от обучения в восьмом и девятом семестрах под общим руководством кафедры психологии образования и педагогики факультета психологии МГУ имени М.В.Ломоносова.

#### **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики**

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие универсальные и профессиональные компетенции:

Универсальные компетенции:

а) общенаучные:

- способность анализировать и оценивать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач (С-ОНК-2);
- владение основами исторических знаний, понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества (С-ОНК-3);

б) инструментальные:

- владение нормами русского литературного языка и функциональными стилями речи; способность демонстрировать в речевом общении личную и профессиональную культуру, духовно-нравственные убеждения; умение ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения, управлять процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах (С-ИК-1);
- владение навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернета; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (С-ИК-4).

в) системные:

- способность к творчеству, постановке инновационных задач, выдвижению самостоятельных гипотез (С-СК-1);
- способность к поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения (С-СК-2);

Профессиональные компетенции по видам деятельности:

а) научно-исследовательская деятельность:

- готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, анализ динамики ее развития, поддержание активных контактов с коллегами, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности, соблюдая правовые и этические аспекты профессиональной деятельности (С-ПК-3);
- владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов, в том числе на иностранном языке (С-ПК-5).

б) экспертно-диагностическая деятельность:

- способность использовать знания об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике (С-ПК-10).

в) практическая и консультативная деятельность:

- умение квалифицированно осуществлять коррекционное психолого-педагогическое воздействие (С-ПК-18).

г) педагогическая и просветительская деятельность:

- умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения (С-ПК-22);
- владение навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработки критериев и оценивания результатов обучения (С-ПК-23);

- способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности (С-ПК-24);
- владение навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; навыками организации научных дискуссий и конференций (С-ПК-25);
- владение навыками супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы студентов в процессе обучения (С-ПК-26);
- владение навыками популяризации психологических знаний, рекомендаций по использованию результатов психологических исследований и инноваций (С-ПК-27);
- владение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром (С-ПК-28);
- владение навыками подготовки и презентации программ психологического сопровождения для общественных и государственных организаций (С-ПК-29).

## 7. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Педагогическая практика состоит из четырех этапов: вводного, подготовительного, основного и заключительного.

| № п/п | Разделы (этапы) практики                     | Виды работ, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)  | Формы текущего контроля  |
|-------|--|--|--|
| 1     | Вводный этап<br>(первые 2 недели 8 семестра) | <p>1. Установочная конференция о задачах педагогической практики: общий инструктаж, инструктаж по использованию форм рабочих и отчетных документов, инструктаж по технике безопасности (4 часа).</p> <p>2. Организационная работа по распределению студентов по базам практики (4 часа).</p> <p>3. Выдача студентам форм рабочих и отчетных документов по практике: дневник студента, шаблон методической разработки учебного занятия, шаблон отчета о прохождении практики (2 часа).</p> <p>4. Встреча студентов с руководителями практики, обсуждение и утверждение тем предстоящих учебных занятий практикантов (4 часа).</p> <p>Итого: 14 часов.</p> | Отметки в ведомостях о прохождении студентами инструктажа, о получении форм рабочих и отчетных документов для педагогической практики. |

|   |                                     |   |  |
|---|-------------------------------------|---|--|
| 2 | Подготовительный этап<br>(6 недель) | <p>1. Подготовка студентами методических разработок по темам практики, включая подробный сценарий учебного занятия. Чтение литературы, подбор дидактических и методических материалов. Подготовка и тиражирование иллюстративных и раздаточных материалов для учебных занятий практикантов (156 часов).</p> <p>2. Посещение занятий руководителя практики, знакомство с группой, наблюдение за учебным процессом (8 часов).</p> <p>3. Согласование и утверждение методических разработок у методиста кафедры психологии образования и педагогики, а также руководителя практики (8 часов).</p> <p>4. Посещение занятий коллег-практикантов, подробный анализ и обсуждение занятий (8 часов).</p> <p>Итого: 180 часов.</p> | <p>Консультации у методиста и руководителя практики, анализ и обсуждение подготовленных материалов.</p> <p>Доработка материалов с учетом замечаний и повторное представление их для утверждения методистом и руководителем практики.</p> <p>Обсуждение занятий, проведенных другими практикантами.</p>   |
| 3 | Основной этап<br>(6 недель)         | <p>1. Проведение учебных занятий практикантами (8 часов).</p> <p>2. Обсуждение и анализ проведенных занятий с руководителем практики, коллегами-практикантами и методистом (4 часа).</p> <p>Итого: 12 часов.</p>  | Обсуждение проведенных студентом занятий с руководителем практики.   |
| 4 | Заключительный этап<br>(2 недели)   | <p>1. Самостоятельный анализ итогов работы в ходе педагогической практики, написание и оформление отчетных материалов (8 часов).</p> <p>2. Оформление отчета по практике и его представление на кафедру психологии образования и педагогики (2 часа).</p> <p>3. Защита итогового отчета по педагогической практике перед комиссией кафедры психологии образования и педагогики (2 часа).</p> <p>Итого: 12 часов.</p>  | <p>Итоговый отчет по педагогической практике:</p> <p>а) заполненный дневник практиканта;</p> <p>б) методические разработки проведенных занятий;</p> <p>в) отчет практиканта о прохождении практики;</p> <p>г) отзыв руководителя и отзыв методиста практики.</p> <p>Оценка: дифференцированный зачет</p> |

### 8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в педагогической практике

Данные технологии определяются направлением подготовки и выбранной в рамках направления специализацией обучающегося, по согласованию с руководителем практики и методистом кафедры психологии образования и педагогики.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в ходе педагогической практики**

Методическую поддержку самостоятельной работы студентов на педагогической практике обеспечивают преподаватели-методисты кафедры психологии образования и педагогики факультета психологии МГУ имени М.В.Ломоносова. Индивидуальные и групповые консультации методистов проводятся по специальному расписанию в удобное для студентов время.

## **10. Формы промежуточной и итоговой аттестации по педагогической практике**

Промежуточный контроль за ходом педагогической практики каждого студента осуществляют руководители практики, а также методисты кафедры психологии образования и педагогики.

Итоговый контроль за выполнением программы педагогической практики осуществляется при сдаче и защите студентом-практикантом итогового отчета (дифференцированный зачет).

Общий контроль за выполнением программы педагогической практики студентами факультета осуществляет руководитель педагогической практики от кафедры психологии образования и педагогики факультета психологии МГУ имени М.В.Ломоносова.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики**

Учебно-методическое обеспечение педагогической практики осуществляется в процессе изучения студентами следующих обязательных дисциплин профессионально-педагогического модуля: «Педагогика» (лекции – 32 часа, 2 зачетные единицы), «Методика преподавания психологии» (лекции – 18 часов, семинары – 18 часов, 2 зачетные единицы). Усвоение теоретических знаний по этим курсам сопровождается практической подготовкой студентов к прохождению педагогической практики. На семинарских занятиях формируются конкретные умения и навыки, необходимые для самостоятельной педагогической работы в роли преподавателя, в том числе такое важное умение, как подготовка методической разработки учебного занятия по трем основным организационным формам обучения (лекция, семинарское занятие, практическое занятие). Студенты учатся составлять рабочий план и граф-схему занятия, выбирать оптимальную организационную форму его проведения в зависимости от темы и аудитории, для которой оно предназначено, составляют подробный сценарий, включая полный конспект содержания занятия, списки использованной и рекомендуемой литературы.

В качестве информационного обеспечения педагогической практики студентам предоставляется возможность использовать специальную психологическую литературу, рекомендованную при изучении дисциплин общепрофессионального и профессионального блоков (в соответствии с тематикой проводимых ими учебных занятий), включая соответствующие интернет-ресурсы, а также специальную психолого-педагогическую литературу, рекомендованную при изучении дисциплин профессионально-педагогического модуля (в зависимости от используемых организационных форм и методов (технологий) проведения учебных занятий).


## 12. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для успешного прохождения педагогической практики необходимы следующие технические средства обучения: оборудование для аудио-визуальной демонстрации иллюстративных или рабочих материалов; компьютерная техника с соответствующим программным обеспечением и возможностью подключения к сети Интернет; видеозаписывающая и видеовоспроизводящая техника; изолированное помещение для занятий со свободно передвигаемой мебелью; оборудование для тиражирования дидактического и раздаточного материала; помещение для хранения учебно-методических материалов (в случае проведения цикла занятий в одном и том же учреждении).

Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах факультета психологии.

Программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого МГУ имени М.В.Ломоносова для реализуемых образовательных программ ВПО по направлению подготовки №030301 «Психология служебной деятельности», №030401 «Клиническая психология», №050407 «Педагогика и психология девиантного поведения», а также ФГОС ВПО по направлению подготовки №030301 «Психология служебной деятельности», №030401 «Клиническая психология», №050407 «Педагогика и психология девиантного поведения».

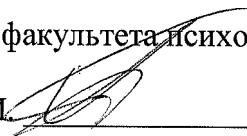
Автор: доц. Наминач А.П.



### Рецензенты:

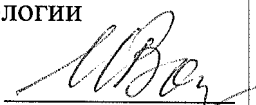
зав. кафедрой психологии образования и педагогики факультета психологии

МГУ имени М.В.Ломоносова, проф. Подольский А.И.



зам. декана по учебно-методической работе факультета психологии

МГУ имени М.В.Ломоносова по УМО доц. Володарская И.А.



Программа одобрена на заседании Ученого Совета факультета психологии МГУ имени М.В.Ломоносова 30 марта 2012 года, протокол № 3.