

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

Факультет иностранных языков и регионоведения

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета иностранных языков и регионоведения



Профессор С.Г. Тер-Минасова

26 декабря 2011

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«УЧЕБНАЯ РЕГИОНОВЕДЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

(1 курс, 2 семестр)

Направление подготовки

032000 Зарубежное регионоведение

032200 Регионоведение России

Профиль подготовки

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Москва 2011

1. Цели учебной регионоведческой практики

Целями учебной регионоведческой практики, проводимой на 1 курсе, являются: 1) усвоение и практическое применение методов комплексного регионального исследования; 2) углубленное изучение конкретного региона и его социокультурной специфики.

2. Задачи учебной регионоведческой практики:

1. Практическое применение знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий по курсам «Введение в специальность», «Методы прикладных региональных исследований», «Русский мир», «Русский мир в контексте мировых цивилизаций», «История Отечества».
2. Овладение алгоритмами поиска необходимой информации регионального уровня. Приобретение практических навыков сбора, обработки и синтеза социокультурной информации.
3. Расширение круга источников, используемых студентами для проведения комплексного регионального исследования.
4. Актуализация проблематики научно-исследовательской деятельности учащихся за счет обращения к изучению насущных, конкретных, территориально обусловленных проблем современного регионального развития.

3. Место учебной регионоведческой практики в структуре ООП ВПО

Регионоведческая практика является обязательным этапом обучения бакалавра регионоведения и предусматривается учебным планом; ей предшествуют курсы «Введение в специальность» и «Методы прикладных региональных исследований», предполагающие проведение лекционных и семинарских занятий с обязательным итоговым контролем в форме зачета.

Освоение данной дисциплины предшествует таким учебным предметам как «Методы прикладных региональных исследований», «Прикладное регионоведение», «Выездная регионоведческая практика», в ходе которых предполагается дальнейшее углубление и расширение полученных знаний, усложнение прикладных и исследовательских задач.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ООП: студент должен знать

теоретические основы регионоведения, освоить методы прикладных региональных исследований, владеть навыками работы с различными группами источников.

4. Формы проведения регионоведческой практики

Выездная учебная практика

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения регионоведческой практики

Выездная учебная регионоведческая практика способствует формированию следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

- умеет ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать особенности ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных и профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-2);

- демонстрирует уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимает социальные и культурные различия (ОК-3);

- обладает навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-7);

- использует основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9),

- владеет основами методологии научного исследования, различает творческий и репродуктивный компоненты научной деятельности (ОК-12);

- умеет оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию (ОК-13);

- творчески подходит к порученному заданию, умеет проявлять разумную инициативу и обосновывать её перед руководителем (ОК-15);

- готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-19);

- способен находить организационно - управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-20);

- способен использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-21);

профессиональными компетенциями (ПК):

общепрофессиональными:

- составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей (ПК-1);

- объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса (ПК-2);

- использовать в региональных исследованиях базовые знания в области теории регионоведения и международных отношений, всеобщей и отечественной истории, географии, экономики, права, культуры и литературы региона (ПК-4);

- выделять общее и специфическое в развитии родной страны и изучаемого региона (ПК-5);

- разбираться в макро- и микрополитических процессах на региональном уровне (ПК-6);

- уметь охарактеризовать вклад того или иного региона в развитие мировой цивилизации (ПК-7);

- владеть основами регионоведческого анализа (ПК-8);

- учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации (ПК-10);

- систематизировать социокультурную информацию (ПК-15);

По видам деятельности:

Организационно-управленческая деятельность:

- владеть базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации (ПК-17);

- уметь организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; владеть навыками работы в профессиональных коллективах; обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-20).

Экспертно-аналитическая деятельность:

- уметь реферировать новейшую информационно-аналитическую и научную литературу, составлять сводки по материалам СМИ на разных языках (ПК-23);

коммуникативная деятельность

- владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным и т.д. (ПК-29);

Культурно-просветительская деятельность:

Научно-исследовательская и преподавательская деятельность:

- владеть основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение и др.), быть готовым принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране / регионе специализации (ПК-35).

– использовать специальные знания, полученные в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории (ПК-36);

владеть навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-37);

6. Структура и содержание регионоведческой практики.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 академических часов.

Учебная регионоведческая практика проходит в несколько этапов. На каждом из них предусмотрено усложнение задач познавательного, научно-исследовательского и прикладного характера, стоящих перед учащимися, обеспечивая тем самым последовательный рост их профессиональных навыков и умений.

Учебно-экскурсионная практика для студентов I курса представляет собой серию одно-двухдневных поездок по центральным регионам России и осуществляется путем чередования с лекционными и семинарскими занятиями по курсам «Введение в специальность», «Русский мир», «История Отечества». Место проведения практики определяется, исходя из программы прочитанных курсов, и включает регионы европейской части РФ с сохранившимися до наших дней культурными и историческими достопримечательностями. Цель учебно-экскурсионных поездок не только закрепить, детализировать и иллюстрировать изученный материал. Основная задача – предоставить возможность непосредственного, прямого контакта с различными сторонами жизни российских регионов. В ходе учебных экскурсий и практических занятий студенты знакомятся с памятниками истории и культуры, с художественной жизнью, традициями, предметной средой, повседневной жизнью и социальной проблематикой региона. Программа поездок выстроена таким образом, чтобы познакомить первокурсников с

различными типами российских топосов, показать специфику и многообразие социокультурного ландшафта страны. По итогам выездных занятий проводятся тематические семинары, в ходе которых закрепляются и углубляются полученные знания. Кроме того, студенты пишут творческие работы на предлагаемые темы – свои первые регионоведческие исследования. Итоговый контроль проводится в форме зачета.

Темы учебно-экскурсионных поездок.

I семестр.

1. История и современная жизнь православного монастыря. Структура, функции, архитектура, художественные коллекции православных монастырей.
2. Малый провинциальный город России. Локальный текст отечественной истории и культуры.
3. Дворянская усадьба: повседневная жизнь, региональное и культурно-историческое своеобразие. Дворянская усадьба как хозяйственная единица.
4. Центры народных промыслов. Сохранение и развитие народных художественных традиций.

II семестр.

1. Крупный региональный центр – столица региона. Патерны регионального развития.
2. Места исторических событий. Топосы отечественной истории.
3. Усадьба как художественный центр. Ее значение в историко-культурном ландшафте страны.
4. Мемориальные места, связанные с жизнью выдающихся деятелей отечественной истории и культуры.

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при прохождении практики

Для успешного освоения материала предполагается широкое использование различных технологий: прослушивание, анализ и обсуждение вербальных сообщений различного происхождения (экскурсии, экспертные оценки, мнения лидеров регионального сообщества и т.д.), самостоятельный сбор в полевых условиях необходимого материала для написания исследования, работа с аудио- и видео-носителями, презентация итогов работы с их дальнейшим анализом и обсуждением.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого МГУ имени М.В.Ломоносова для

реализуемых образовательных программ ВПО по направлениям подготовки № 032000 «Зарубежное регионоведение» и № 032200 «Регионоведение России».

Программа составлена доцентом И. И. Рущинской (кафедра региональных исследований факультета иностранных языков и регионоведения МГУ имени М.В. Ломоносова).

Председатель учебно-методической комиссии профессор Л.А. Городецкая 

Программа одобрена на заседании Ученого совета ФИЯР от 26 декабря 2011 года, протокол № 9.